


<p>УТВЕРЖДЕНА</p> <p>Директор ГБОУ средней школы № 23 Т.И.Бондарчук</p> <p>Приказ № <u>37</u> от <u>28.05</u> 2012 года</p> 	<p>ПРИНЯТА</p> <p>Педагогическим советом ГБОУ школы № 23</p> <p>Протокол № <u>9</u> от «<u>22</u>» мая 2012 г.</p>
---	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**основного общего образования, обеспечивающая**  
**дополнительную (углубленную) подготовку**  
**по финскому языку (5-9 классы).**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 23**  
**с углубленным изучением финского языка**  
**Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

**Оглавление**

Пояснительная записка.....	3
1. Целевое назначение программы.....	5
2. Адресность программы.....	6
3. Учебный план.....	8
4. Учебные программы и УМК .....	13
5. Дополнительные образовательные услуги .....	19
6. Система воспитательной и внеурочной работы .....	20
7. Организационно-педагогические условия.....	29
• Международное сотрудничество	
8. Нормативные условия .....	30
9. Основные формы организации обучения .....	32
8. Формы аттестации, учета и контроля достижений учащихся.....	36
9. Обязательные результаты освоения образовательной программы учащимися.....	39

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по финскому языку (5-9 классы).**

### **Пояснительная записка.**

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личностных характеристик и склонностей. Основной идеей образовательной стратегии школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты является сохранение и развитие индивидуальности и духовной целостности каждого ученика как основы для становления успешного человека, в условиях стремительно развивающегося мира. В своей образовательной политике школа основывается на соблюдении следующих нормативно-правовых актов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные

учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.04.2012 № 1023-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2012/2013 учебный год».
- Устав ГБОУ школы № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга;
- Программа развития ГБОУ школы № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга.

**ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

5 – 7 классы	8 – 9 классы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации права граждан Российской Федерации на образование (Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 5, п.2);</li> <li>- Овладение обязательным минимумом содержания основного общего образования;</li> <li>- Формирование образованности на уровне функциональной грамотности;</li> <li>- Расширенное обучение через учебные, факультативные и дополнительные программы развивающего характера;</li> <li>- Развитие способностей к изучению иностранного (финского) языка и формирование основ языкового общения, расширение основ коммуникативной компетенции;</li> <li>- Формирование готовности выбора дальнейшего образовательного маршрута на основе определения познавательных интересов учащихся</li> <li>- Создание условий для индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на всех ступенях обучения в соответствии с психофизиологическими и интеллектуальными особенностями ребенка, с учетом требований «Конвенции о правах ребенка» (ст.8), гарантирующей право детей на сохранение своей индивидуальности;</li> <li>- Развитие творческих способностей учащихся;</li> <li>- Формирование активной жизненной позиции и определение гуманистических ценностных ориентацией учащихся, (в том числе приоритет здорового образа жизни, ценности семьи и духовно-нравственных отношений с людьми);</li> <li>- Ориентация на общекультурное развитие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации права граждан Российской Федерации на образование (Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 5, п.2);</li> <li>- Освоение Государственного образовательного стандарта на уровне основного общего образования и формирование на этой основе готовности учащихся к социально-значимому самоопределению в современных социокультурных и экономических условиях развития общества;</li> <li>- Обеспечение образованности на уровне функциональной грамотности;</li> <li>- Углублённое изучение иностранному (финскому) языку, формирование языковой коммуникативной компетенции, овладение базовым уровнем языка, на основе которого в дальнейшем строится профессионально ориентационное обучение;</li> <li>- Обеспечение углублённого изучения иностранному языку поддержкой со стороны курсов развивающего характера по программам учебных и дополнительных курсов;</li> <li>- Формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования, к непрерывному совершенствованию и саморазвитию собственных способностей, особенностей характера, ценностных ориентаций</li> <li>- Создание условий для индивидуализации образовательно-воспитательного процесса на всех ступенях обучения в соответствии с психофизиологическими и интеллектуальными особенностями ребенка, с учетом требований «Конвенции о правах ребенка» (ст.8), гарантирующей право детей на сохранение своей индивидуальности;</li> <li>- Становление активной жизненной позиции и гуманистических ценностных ориентацией учащихся, (в том числе приоритет здорового образа жизни, ценности семьи и духовно-нравственных отношений с людьми);</li> <li>- Овладение основами общекультурного развития и ценностями мировых цивилизаций;</li> <li>- Развитие навыков социального</li> </ul>

	самоопределения и самореализации в различных сферах жизнедеятельности; - Воспитание петербургского стиля взаимоотношений.
--	--

### **АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

*ВОЗРАСТ* учащихся, которым адресована программа - 11 - 16 лет.

*НОРМА НАПОЛНЯЕМОСТИ КЛАССОВ* 2 ступени обучения - 25 - 30 человек.

*СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ* . 1 - 2 группа здоровья. В связи с тем, что набор учащихся осуществлялся по заявительному набору (по микрорайону + на вакантные места по желанию родителей), то по данной образовательной программе обучается ряд детей 3 – 4 групп здоровья, что предусматривается в работе служб сопровождения школы.

*ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ* - 5 лет.

*УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ К УСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ.*

Программа предполагает определенную степень готовности ученика к её освоению исходя из учета:

5 – 7 классы	8 – 9 классы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение программы начального общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по финскому языку (2-4 классы);</li> <li>- достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продвижения по выбранному образовательному маршруту;</li> <li>- знаниями, умениями и навыками, соответствующими требованиям предъявляемыми учащимся к концу 1 ступени обучения, а также успехами творческой деятельности;</li> <li>- сложившегося у ученика интереса к предметной области “Филология” с изучением иностранного (финского) языка;</li> <li>- устойчивой положительной мотивации учения;</li> <li>- отсутствием медицинских противопоказаний для обучения по данной образовательной программе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоения программы расширенного этапа обучения программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по финскому языку (5-7 классы);</li> <li>- достижения учащимися уровня основ функциональной грамотности, необходимой для успешного продвижения по данному образовательному маршруту;</li> <li>- способностей, знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям предъявляемыми учащимся к моменту завершения обучения в 7 классе;</li> <li>- сформировавшегося у ученика интереса к углубленному изучению иностранного (финского) языка и имеющегося запаса знаний в избранной предметной области;</li> <li>- особенностей интеллектуального склада, предполагающих развитие лингвистических, логических и пространственных форм интеллекта;</li> <li>- устойчивой положительной мотивации учения;</li> <li>- наличия успехов в творческой деятельности;</li> <li>- отсутствия медицинских противопоказаний для обучения по данной образовательной программе.</li> </ul>

Порядок приема определяется распоряжением Комитета по образованию Санкт-

## Петербурга

Возможен прием учащихся на вакантные места из других ОУ на любом году обучения по заявлению родителей в течение года.

В соответствии с этим в школе разработаны и действуют локальные акты: “Положение о приеме в ОУ”, “Правила приема в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга”, определяющие основные направления работы по зачислению учащихся по данной программе.

Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута определяется в ходе овладения образовательной программой расширенного уровня на первой ступени обучения с помощью педагогического наблюдения, собеседования с учащимися и родителями и включает в себя следующие поэтапные шаги.

1. Предоставляется информация для учащихся и родителей об образовательных программах, реализуемых в школе.
2. Проводится социологический анализ жизненных планов учащихся.
3. Организуется работа психологического практикума для учащихся и родителей, что позволяет оценить психологические особенности и качества личности каждого ребенка.
4. Проводятся индивидуальные консультации для родителей классным руководителем, психологом и социальным педагогом.
5. Осуществляется педагогическая диагностика уровня образованности ученика.
6. Проводится анализ коммуникативных способностей учащегося.
7. Анализируются творческие успехи ученика.
8. Проведение Малых педагогических советов, определяющих обоснованность выбора индивидуального образовательного маршрута и корректирующих основные направления работы в данной области.
9. Анализируется состояние здоровья учеников.
10. Организуется проведение родительских собраний по окончании учебного года и перехода в классы, реализующих данную образовательную программу.
11. Проведение Педагогического Совета по вопросу формирования классов.

На 2 ступени обучения (на этапе перехода в 8-ой класс) возможно изменение образовательного маршрута ученика с учетом способностей учащихся, по уровню их результативности в овладении содержанием данной образовательной программы, а также в случае изменения жизненных планов учащихся или по желанию родителей.

Процедура перехода с программы обучения включает:

1. Выявление учащихся с проблемами в обучении по программе.
2. Диагностика причин неудач ученика и коррекционная работа.
3. Проведение поклассного совещания по анализу реализации индивидуального образовательного маршрута по ОП.
4. Собеседование с учащимися и родителями по корректировке выбора ИОМ.
5. Изменение индивидуального образовательного маршрута при согласии учащегося и родителей (на основании приказа директора).
6. Продолжение коррекционной работы с учащимся в случае отказа изменить образовательный маршрут.

Перевод учащихся в следующий класс, занимающийся по данной образовательной программе осуществляется на основании Закона РФ об образовании и нормативных документов.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**средней общеобразовательной школы № 23**  
**с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга**  
**на 2012/2013 учебный год.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану (выписка).**

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2012/2013 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год». При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию (в 2007-2010 годах) или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (с 2011 года).



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Учебный план 2 ступени обучения построен с учетом индивидуальных интересов и потребностей учащихся и родителей, а также специфики образовательного учреждения. В связи с этим, часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения использованы:

Региональной спецификой учебного плана является:

- изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» в V-IX классах;
- изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-IX классах осуществляется за счет модулей предметов «Природоведение» в V классе и «Физическая культура в VI – IX классах»;

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения использованы:

- на увеличение часов в V классе на изучение предмета «Литература» (1 час в неделю), так как материал является базовым для изучаемых в дальнейшем курсов;
- на увеличение часов в VIII – IX классах на изучение предмета «Финский язык» (1 час в неделю), исходя из специфики образовательного учреждения;
- на изучение предмета «Английский язык» в V – VIII классах (3 часа в неделю) и в IX классах (2 часа в неделю), так как школа, выполняя работу по изучению редкого языка финно-угорской группы, предоставляет своим обучающимся возможность изучения языка международного общения, выполняя базовый норматив изучения;
- исходя из специфики школы, введены спецкурсы: «Скандинавская литература» (1 час) в VI классе и «История Финляндии» (1 час) в VII классе.
- предмет «Технологии» учитывая специфику школы, 5-7-х классах курс включает в себя темы изучения народных промыслов финно-угорских народов;

В рамках предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в VIII-IX классах изучается интегрированный курс «Искусство» (35 часов в году, в том числе с использованием ИКТ).

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры образовательным стандартом по технологии изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ). Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся. На организацию предпрофильной подготовки обучающихся в IX классе отводится 102 часов в год за счет учебного предмета «Технология» (68 часов из федерального компонента и 34 часа из регионального компонента – изучение «Финского языка») в соответствии с программой углубленного изучения иностранного языка.

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Технология», «Информатика и ИКТ» в V-IX классах, а также при изучении элективных курсов в IX классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

Деление классов на три группы при реализации общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предмету «Финский язык» (при изучении первого, основного иностранного языка) осуществляется при наполняемости класса 25 человек.

Преподавание финского языка в основной школе осуществляется с использованием следующего УМК:

**5 класс:**

Богданова Е.Г, Грузова К.И, Храмцова О.А.. – Финский язык. 5 класс. Учебник, 2009.

Дополнительно:

A.L.Ahrenberg “Tassa tulemme – B”; Идем вперед, II-часть. Учебник, тетрадь, аудиокассета, 2007.;

**6 класс:**

A.L.Ahrenberg “Tassa tulemme – C”; Идем вперед, I-часть. Учебник, тетрадь, аудиокассета, 2007.;

**7 класс:**

A.L.Ahrenberg “Tassa tulemme – C”; Идем вперед, II-часть. Учебник, тетрадь, аудиокассета, 2007.;

**8 класс:**

A.L.Ahrenberg “Tassa tulemme – D”; Идем вперед, I-часть. Учебник, тетрадь, аудиокассета, 2006.;

**9 класс:**

A.L.Ahrenberg “Tassa tulemme – D”; Идем вперед, II-часть. Учебник, тетрадь, аудиокассета, 2006.;

**Перечень курсов предпрофильной подготовки,  
реализуемых в образовательном учреждении в 2012/2013 учебном году**

**IX классы**

Название элективного курса	Кол-во часов	Кем разработан	Кем утвержден
«Основы технического перевода»	32 часа	Ефимова Н.В.	Программа допущена РЭС, пр.№3 от 21.11.2005
«Математика для каждого (подготовка к ГИА)»	68 час	Лукичева Е.Ю. Лоншакова Т.Е.	Программа допущена ЭНМС, пр.№5 от 14.14.2012
«Путь в профессию»	34 часа	Иванова В.И.	Программа допущена ЭНМС, пр.№7 от 06.03.2012
«Аналитик»	12 час	Левкин А.Н.	РЭС пр.№6 от 23.05.2012г.
«Химия рядом с нами»	24 часа	Крутецкая Е.Д.	РЭС пр.№6 от 23.05.2012г.

**Годовой учебный план  
для V-IX классов на 2012/2013 учебный год  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 23 с углубленным изучением финского языка  
Невского района Санкт-Петербурга**

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	210	210	140	105	68	733
Литература	70	70	70	70	102	382
Финский язык	105	105	105	105	102	522
Математика	175	175				350
Алгебра			105	105	102	312
Геометрия			70	70	68	208
Информатика и ИКТ				35	68	103
История	70	70	70	70	68	348
Обществознание (включая экономику и право)		35	35	35	34	139
География		35	70	70	68	243
Природоведение	70					70
Физика			70	70	68	208
Химия				70	68	138
Биология		35	70	70	68	243
Искусство				35	34	69
ИЗО	35	35	35			105
Музыка	35	35	35			105
Технология	70	70	70	35		313
Предпрофильная подготовка: элективные курсы					68	
Основы безопасности жизнедеятельности				35		35
Физическая культура	105	105	105	105	102	522
Итого:	945	980	1050	1085	1088	5148
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)	175	175	175	175	136	836
История и культура Санкт-Петербурга	35	35	35	35	34	174
Финский язык				35	34	69
Английский язык	105	105	105	105	68	488
Литература	35					35
Скандинавская литература		35				35
История Финляндии			35			35
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1120	1155	1225	1260	1224	5984

**Недельный учебный план  
для V-IX классов на 2012/2013 учебный год  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 23 с углубленным изучением финского языка  
Невского района Санкт-Петербурга**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Финский язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5				10
Алгебра			3	3	3	9
Геометрия			2	2	2	6
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство				1	1	2
ИЗО	1	1	1			3
Музыка	1	1	1			3
Технология	2	2	2	1		7
Предпрофильная подготовка: элективные курсы					2	2
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	32	148
Региональный компонент и компонент ОУ при 6-дневной учебной неделе	5	5	5	5	4	24
История и культура Санкт-Петербурга	1	1	1	1	1	5
Финский язык				1	1	2
Английский язык	3	3	3	3	2	14
Литература	1					1
Скандинавская литература		1				1
История Финляндии			1			1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	32	33	35	36	36	172

## УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ и УМК.

Заложенные в учебном плане нормативы реализуются через учебные программы конкретных предметов. Подбор, корректировка и разработка учебных программ проведена таким образом, чтобы обеспечивалось достижение государственных образовательных стандартов образования с учетом рекомендаций Петербургского стандарта образования.

Выбирая учебные программы для реализации целей образовательной программы в процессе обучения, педагогический коллектив руководствовался следующими общими требованиями:

- единство методологических основ построения учебных программ;
- взаимосвязь программ всех предметов по содержанию, методам, формам обучения как внутри отдельных образовательных областей, так и образовательной программы в целом;
- полнота раскрытия целей обучения;
- конкретность и процессуальность представления содержания образования.

Реализуемые учебные программы соответствуют требованиям и особенностям учащихся обучающихся по данной образовательной программе, отличаются экономичностью при внедрении и обеспечении, а также методико-дидактической оснащенностью.

Для реализации учебного плана в основной и средней школе могут использоваться типовые и усовершенствованные (скорректированные, экспериментальные и авторские) учебные программы.

Для использования при организации образовательного процесса типовых учебных программ необходимо наличие у них утверждения Министерством образования и науки Российской Федерации, разрешающего их использование в общеобразовательных учреждениях.

Работа по скорректированным и экспериментальным учебным программам производится после их согласования на педагогическом совете школы, утверждения директором образовательного учреждения и (или) согласования со специалистами методических организаций Санкт-Петербурга. Использование экспериментальных учебных программ при обучении учащихся призвано обеспечить повышение качества их подготовки, что отражается в изменении содержания учебного материала (или методик его преподавания).

Экспериментальные учебные программы могут разрабатываться педагогами школы в рамках опытно-экспериментальной работы или проектов различного уровня.

Авторские учебные программы, используемые в школе, утверждены Региональным экспертным советом при Комитете по образованию Санкт-Петербурга (Методическим советом Санкт-Петербургского Академии постдипломного педагогического образования).

Основу образовательной программы углубленного обучения составляют учебные программы образовательной области «Филология»: русский язык, литература, финский язык, английский язык – составляющие 45% учебного времени.

Филолого-гуманитарный блок подкрепляется рядом учебных программ культурологической и обществоведческой направленности, составляющих специфику образовательной программы данного уровня: «История Финляндии», «История и культура СПб», «Литература стран Скандинавии» - определяющие до 3% учебного времени.

Ряд учебных программ (История, География, История и культура С-Петербурга, Изобразительное искусство, Музыка, Трудовое обучение) сопровождаются тематическими модулями, знакомящими учащихся с историей, традициями, этнографией, культурой финно-угорских народов.

Остальные учебные программы являются традиционными для обучения на данной ступени образования.

Классы.	Предмет	Название УП	Год	Авторы УП	Вид УП	Уровень УП	Обеспеченность УМК
5 – 9 класс	Русский язык	Программы ООУ. Русский язык. 5-9 классы. Рекомендовано Департаментом общего среднего образования. МО РФ. 3-е издание.	2011	М.Т.Баранов, Ладыженская Т.И.	Государственная.	Базовый	Полное
5 – 9 класс	Литература	Программа по литературе для 5-9 кл. средней школы. Допущено Департаментом общего среднего образования. МО РФ.	2010	Коровина В.Я.	Государственная.	Базовый	Полное
5 – 9 класс	Финский язык	Программа по финскому языку(угл. курс для 5-9 кл. средней школы) Согласовано с ГУПМ СПб	2012	Н.В.Ефимова	Инновационная (авторская)	Базовый	Полное
5 – 6 класс	Математика	Программа для ООУ Математика 5-9 кл МО и ПО РФ. Преподавание по учебнику “Математика, 5” и по учебнику “Математика, 6” Виленкина Н.Я. и др.	2008	Виленкин Н.Я. и др.	Государственная.	Базовый	Полное
7 – 9 класс	Алгебра	Преподавание по учебнику “Алгебра, 7” Ш.А.Алимова и др.	2008	Алимов Ш.А. и др.	Государственная.	Базовый	Полное
7 – 9 класс	Геометрия	Преподавание по учебнику “Геометрия 7-9” Л.С.Атанасяна	2008	Атанасян Л.С. и др.	Государственная.	Базовый	Полное

5 – 9 класс	История	Программы для общеобразовательных уч.заведений История 5-11 кл. МО РФ	2010	Журавлева О.Н и др.	Государственная	Базовый	Полное
6- 9 класс	Обществознание	Программа для общеобразовательных учреждений “Обществознание”	2010	Соболева О.Б.	Государственная	Базовый	Полн
5 – 9 класс	Английский язык	Программа для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений.(2-е изд.) МОиН РФ	2007	Гальскова Н.Д. и др.	Государственная	Базовый	Полное
5 класс	Природоведение	Программа. Природоведение для 5 кл. ООУ МО РФ	2010	Сонин Н.И. и др.	Государственная	Базовый	Полное
6 – 9 класс	География	Программы ООУ. География 6-11 кл. Рекомендовано Управлением общеобразовательного среднего образования МО РФ	2009	Максальский В.П.	Государственная.	Базовый	Полное
6 – 9 класс	Биология	Программы ООУ 6-11. Рекомендовано Управлением развития общеобразовательного среднего образования МО РФ	2011	Авторский Коллектив под рук. А.И. Мягковой	Государственная.	Базовый	Полное
7 – 9 класс	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. 7–9 кл.	2009	Гутник Е.М., Перьшкин А.В.	Государственная.	Базовый	Полное

5 – 7 класс	Изобразительное искусство	Программа Изобразительное искусство 5-7 кл. ОО школы МО РФ	2011	Кузин В.С.	Государственная.	Базовый	Полное
5 – 7 класс	Музыка	Программа Музыка 5-7 кл. ОО школы МО РФ	2010	Критская	Государственная	Базовый	Полное
8 – 9 класс	Искусство	Программа Искусство 8-9 кл. ОО школы МО РФ	2010	Кузин В.С.	Государственная	Базовый	Полное
6 класс	Скандинавская литература	Скандинавская литература	2012	Корбут М.Е	<b>Авторская</b>	<b>Расширенный</b>	Полное
7 класс	История Финляндии	История Финляндии	2012	Маньковская Е.А.	<b>Авторская</b>	<b>Расширенный</b>	Полное



5 – 9 класс	История и культура	Программа первоначального знакомства с историей края “Страницы жизни края”. КО СПб	2009	Ермолаева Л.К.	Государственная	Базовый	Полное
5 – 7 класс	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. МО РФ	20009	Лях В.Н. И др.	Государственная.	Базовый	Полное
8 класс	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 , МО РФ	2010	Литвинов С.И.	Государственная.	Базовый	Полное
8 – 9 класс	Информатика и ИКТ	Программы ООУ. Информатика и ИКТ 8-9 кл. Рекомендовано Управлением общеобразовательного среднего образования МО РФ	2010	Угринович Н.Д	Государственная	Базовый	Полное
5 – 7 класс	Трудовое обучение	Программа средних ООУ “Трудовое обучение”. Технология. 5-11 классы” МО РФ	2011	Лабзина А.Я.	Государственная	Базовый	Полное

### Список используемых учебников

Предмет	класс	автор	название	Год издания
Русский язык	5	Ладыженская Т.А.	Русский язык	2010
	6	Баранов М.Т.	Русский язык	2012
	7	Баранов М.Т.	Русский язык	2012
	8	Бархударов С.Г.	Русский язык	2012
	9	Бархударов С.Г.	Русский язык	2006
Литература	5	Коровина В.Я.	Литература	2008
	6	Коровина В.Я.	Литература	2010
	7	Коровина В.Я.	Литература	2008
	8	Коровина В.Я.	Литература	2011
	9	Коровина В.Я.	Литература	2011

Математика	5	Виленкин Н.Я.	Математика	2010
	6	Виленкин Н.Я.	Математика	2011
	7	Алимов Ш.А.	Алгебра	2006
	7-9	Атанасян Л.С.	Геометрия	2010
	8	Алимов Ш.А.	Алгебра	2008
	9	Алимов Ш.А.	Алгебра	2006
Природоведение	5	Плешаков А.А.	Природоведение	2008
Биология	6	Пасечник В.В.	Биология. Бактерии...	2006
	7	Латюшин В.В.	Биология. Животные	2007
	8	Колесов Д.В.	Биология. Человек	2008
	9	Каменский А.А.	Введение в общую биологию	2006
География	6	Герасимова Т.П.	География	2009
	7	Коринская В.А.	География материков...	2012
	8	Барина И.И.	География	2006
	9	Дронов В.П.	География	2007
Информатика	8	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ	2010
	9	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ	2012
История	5	Андреевская Т.П.	История древнего мира	2010
	6	Баранов П.А.	История России	2009
	6	Искровская Л.И.	История средних веков	2011
	7	Баранов П.А.	История России	2009
	7	Носков В.В.	Всеобщая история	2009
	8	Лазукова Н.Н.	История России	2012
	8	Юдовская А.Я.	Новая история	2006
	9	Данилов А.А.	История России	2006
	9	Сороко-Цюпа О.С.	Новейшая история зарубежных стран	2005
Обществознание	6	Барабанов В.В.	Обществознание	2012
	7	Соболева О.Б.	Обществознание	2012
	8	Соболева О.Б.	Обществознание	2012
	9	Насонова И.П.	Обществознание	2012
Физика	7	Перышкин А.В.	Физика	2006
	8	Перышкин А.В.	Физика	2006
	9	Перышкин А.В.	Физика	2006
Химия	8	Габриелян О.С.	Химия	2012
	9	Габриелян О.С.	Химия	2006
История и культура СПб	5	Ермолаева Л.К.	Петербург-город-музей	2012
	6	Ермолаева Л.К.	Петербург-город-музей	2012
	7	Ермолаева Л.К.	История и культура СПб	2012
	8	Ермолаева Л.К.	История и культура СПб	2012
	9	Ермолаева Л.К.	История и культура СПб	2012
ИЗО	5	Ломов С.П.	Изобразительное искусство	2012
Технология	5	Синица Н.В.	Технология	2012
	6	Симоненко В.Д.	Технология	2012
	7	Симоненко В.Д.	Технология	2012
Физкультура	5	Матвеев А.П.	Физическая культура	2012
	6-7	Матвеев А.П.	Физическая культура	2012
	8-9	Матвеев А.П.	Физическая культура	2012

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.**

В соответствии с Уставом школа предоставляет дополнительные образовательные услуги. Организация подобных услуг производится при обоюдном согласии сторон на договорной основе. Программы дополнительных образовательных услуг направлены на развитие способностей учащихся, углубление знаний в выбранной образовательной области, выходящее за рамки учебной программы, а также более тщательную отработку умений и навыков в специальных областях знаний. Таким образом дополнительные образовательные программы в целом созвучны идеям образовательной программы расширенного обучения .

Предметная область	Класс	Название программы
Русский язык	5-8 кл.	Трудные вопросы правописания.
	9 кл.	Грамматика. Текст. Стилистика и культура речи.
Математика	5-6 кл.	Развивающая математика.
	8-9 кл.	Решение задач повышенной трудности.
Финский язык	7 кл.	Развивающий финский

### **РАБОТА КРУЖКОВ И ТВОРЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ.**

Работа кружков на базе школы исходит из потребностей учащихся и родителей, ориентируясь на возможности профессионального обеспечения социальных запросов.

Название кружка	Класс	Время проведения занятий	Руководитель
Английский	5	Вторник 14.10-15.10	Шадлова Е.В., Богданова А.В.
Ансамбль танца “Радость ”	5- 6	Понедельник 19.10-20.40 Вторник 16.45-18.15 18.45-19.30 Среда 16.45-18.15 18.45-19.30 Четверг 19.10-20.40 Пятница 16.45-18.15 18.45-19.30 Суббота 15.30-18.30	Матюхина А.В.
Минифутбол	4 – 6	Вторник 14.10-15.10	Кулагина С.Р.
Бадминтон	4 – 11	Четверг 14.30-15.30	
Теннис		Четверг 15.30-17.30	
Оригами	5 – 8	Среда 15.00-17.00 Четверг 15.00-17.00	Окускова Н.Ф.
Бисероплетение	5 – 6	Понедельник 15.00-18.00 Пятница 15.00-18.00	Артемяева А.Р.
Кружок выразительного чтения	7 – 8	Вторник 12.35-14.10 Вторник 15.30-16.15	Головина Н.И Овсянникова А.П.
Кружок ритмики	5 – 6	Среда 12.30-13.30 Четверг 13.30-14.30	Бурова И.Е.
“Финская песня”	5 – 8	Пятница 14.30-16.00	Соколова А.М.

## СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ.

Внеклассная, внеурочная и воспитательная работа ведется с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся на принципах добровольности и самостоятельности выбора деятельности, а также возможностей ОУ. В соответствии с этим положением школа проводит работу по следующим направлениям:

- Воспитание петербуржца
- Общественно патриотическое
- Гражданско-правовое (включая антикоррупционное)
- Охрана жизни и здоровья
- Знай своего соседа (толерантность)
- Нравственно-эстетическое
- Профориентация и социальная защита.

Воспитательная работа по направлениям проводится в рамках образовательной программы и включает в себя следующие основные формы работы:

- организация школьных традиционных праздничных мероприятий;
- проведение тематических классных часов;
- организация и проведение предметных недель;
- организация и проведение экскурсионной работы;
- проведение творческих занятий Школьным парламентом;
- участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Организация воспитательной работы прежде всего опирается на реализацию гуманистической концепции, детоцентристского подхода, направлена на интеграцию всех воздействий на обучающегося и основывается на сохранении и преумножении традиционных видов деятельности. В планирование работы включено систематическое проведение тематических мероприятий и праздников для учащихся и их родителей.

### Годовой план по воспитательной работе на 2012-2013 учебный год

месяц	Общественно-патриотическое воспитание	Гражданско-правовое воспитание	Охрана жизни и здоровья	Профориентация и социальная защита	Нравственно-эстетическое воспитание	Толерантность
<b>Сентябрь</b>	День солидарности в борьбе в терроризмом	Линейка «Здравствуй, школа!» Выборы в ШП и выборы Президента ШП  Осенняя Ярмарка	Викторина «Перекресток» (ЮИД)	п/н «ЗОЖ»	Уроки семьи и семейных ценностей Конкурс фоторабот «Лето моей семьи» (5-6 кл), «Традиционные праздники и наши семейные обычаи» (7 кл)	Знакомство с финской культурой
<b>Октябрь</b>	День пожилого человека  Акция ШП	Конкурс статей «Один день в истории России», посвященный Году российской истории (8-9кл)	Конкурс рисунков «Правила дорожного движения - наши верные друзья» (ЮИД)	п/н «Русский язык и литература»	День первоклассника	Неделя толерантности
<b>Ноябрь</b>	День матери		Эстафета агитбригад «Светофор» (ЮИД)	п/н «География»	КВН (5-10 кл)	День шведской культуры в Финляндии  День отца
<b>Декабрь</b>	День прав человека  Акция «Посылка солдату-земляку»	День Конституции	Творческая мастерская по ЗОЖ «День	п/н «Иностранные языки»	НОВЫЙ ГОД -конкурсы к Новому году -спектакли	День независимости Финляндии

			здоровья в нашей семье»			Рождество
<b>Январь</b>	Видео-урок «Блокада»	Акция «Вахта памяти» (7-11 кл)	Неделя ПБ «Юный пожарник»  Смотр творческих выступлений по ПДД (мл. отряд «Светофор»)	п/н «История»	Конкурс творческих работ «Письмо с фронта» (2-6 кл)	Виртуальное путешествие по Финляндии
<b>Февраль</b>	Конкурс к 200-летию Бородинского сражения (7-11 кл)	Конкурс творческих работ «Служу Отечеству» (7-11 кл)	Смотр творческих выступлений по ЗОЖ  Акция «Детство – территория, свободная от курения!»	п/н «Математика» п/н «Информатика»	Рыцарский турнир 5-8кл.	День друга  День финской литературы («Калевала»)
<b>Март</b>	Масленица	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Акция «Осторожно, дети!»	п/н «Педагогическое мастерство»	Мисс школы 9-11кл.	Великие люди Финляндии (писатели)
<b>Апрель</b>		Интерактивная игра «Символы государства» 5-6кл	Смотр поделок по ПДД «Сделай сам!» (неделя ЗОЖ)	п/н «Физика, химия, биология» Дни открытых дверей	Прощание с букварем	День финского языка
<b>Май</b>	Вахта памяти	«Последний звонок»	Неделя ГО	п/н «Искусство»	День победы (спектакль «Здесь победа начинала свой путь») Выпускной	День матери

### Воспитательная работа в классах по направлениям

Класс	Направление работы	Экскурсии	Мероприятие в школе (ответственные)
5а	Воспитание петербуржца	- «Юные патриоты Невской заставы» - экскурсионный образовательный маршрут «Большая регата» (см. приложение 5) учебный центр 572-44-35 Ольга Владимировна Черноусова 89217556632	Масленица
5б			
5в			
5г			
6а	ЗОЖ	- Классы, свободные от курения - сотрудничество с ППМСЦ тел. 442-24-99 Наталья Викторовна	Работа с ШП (отряд ЗОЖ). День пожилого человека
6б			
6в			
7а	Толерантность	- По согласованию с учителями финского языка (Соколова А.М., Спиридонова Е.П.) - Этнографический музей - Школа искусств «Театральная семья» Елена Евгеньевна +79117617034	Работа с учителями финского языка (ежемесячные задания-поручения) День матери
7б			
7в			
8а	Профориентация	- Сотрудничество с «Вектор» тел. 314-74-28 - Музей истории профобразования тел. 575-77-98 Татьяна Захаровна	Проект к 200-летию Бородинского сражения
8б			
9а	Патриотическое воспитание	-МО «Невский округ» по согласованию с Цезаревой Г.И.	День победы. Вахта памяти
9б			

### Спортивные соревнования и конкурсы.

№	Мероприятие	Дата
1	Спартакиада допризывной молодежи Спартакиада «Семейные игры» легкоатлетическая эстафета Турнир по мини – футболу, среди 95-96 г.р Невского р-на Легкоатлетическое 4-х борье Военизированный кросс Всероссийский Кросс Нации Легкоатлетический кросс	Сентябрь
2	Первенство Невского р-на по волейболу Военно – спортивное ориентирование День призownika Невского района Невская стометровка (1 тур) Невская стометровка (финал) Тропа выживания Военизированное плавание	Октябрь
3	«Веселые старты» Невского района среди 4 кл Спортивные тесты Дартс Первенство по баскетболу	Ноябрь
4	Турнир по мини – футболу «Медвежонок» Военно – спортивное плавание Первенство Невского района по плаванию среди 98-97г.р. Соревнования по ориентированию «Невский азимут» Фестиваль « Юный спасатель»	Декабрь
5	Соревнования «Защитники невской заставы» Соревнования по шахматам «Белая ладья Невского района» Зимнее военно – спортивное многоборье Первенство по плаванию Стрельба	Январь
6	Настольный теннис Военно – спортивная стрельба Первенство по лыжным гонкам Всероссийская Лыжня России!	Февраль
7	«К стартам готов!» среди 2-3 кл. Бадминтон Плавание Кубок по военно – прикладному многоборью	Март
8	Легкоатлетическая эстафета Городки Оранжевый мяч Невского района	Апрель

#### Этапы, сроки проведения и участники Президентских спортивных игр

Президентские спортивные игры в Невском районе по видам спорта, предусмотренным «Положением о Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», утвержденным Минобрнауки и Минспорттуризмом России, проводятся в два этапа: школьный и районный.

I этап (школьный) – с сентября 2012 года по апрель 2013 года;

II этап (районный) – с сентября 2012 года по апрель 2013 года;

1. В школьном этапе Президентских спортивных игр принимают участие

учащиеся 5-11 классов общеобразовательных учреждений.

2. В районном этапе Президентских спортивных игр принимают участие команды общеобразовательных учреждений, сформированные из учащихся 5-11 классов одного общеобразовательного учреждения по результатам школьного этапа (далее – команды-школы).

3. В соревнованиях районных этапов Президентских спортивных игр по «федеральным» видам спорта участвуют команды школ в неизменном составе: 20 занимающихся одного общеобразовательного учреждения (10 юношей и 10 девушек) в каждом из трех утвержденных Минобрнауки России и Минспорттуризмом России возрастах ( I - 1996-1997 г.р., II - 1998-1999 г.р., III - 2000-2001г.р.).

### Программа районного этапа Президентских спортивных игр

№	Вид	Время проведения	Описание
1.	Легкая атлетика	сентябрь, апрель	Участвуют сборные команды общеобразовательных учреждений в трех возрастах. Состав: 10 девушек + 10 юношей.
2.	Футбол	сентябрь	Участвуют сборные команды общеобразовательных учреждений учащиеся 1997г.р. и младше.
3.	Легкоатлетический кросс	сентябрь	Участвуют сборные команды общеобразовательных учреждений 7-11 классов, 8 юношей +8 девушек (зачёт 6+6)
4.	Весёлые старты	ноябрь	Участвуют сборные команды общеобразовательных учреждений, составленные из учащихся 4-х классов. Состав команды 10 девушек + 10 юношей
5.	Плавание	ноябрь январь	Соревнования лично-командные. Личные соревнования проводятся раздельно среди юношей и девушек в трех возрастах. Дистанция – 50 метров (вольный стиль). Состав команды – 10 юношей + 10 девушек.
6.	Баскетбол	декабрь январь	Соревнования командные, проводятся раздельно среди юношей и девушек, в трех возрастах. Состав команды – 10 человек.
7.	Волейбол	декабрь	Участвуют сборные команды юношей общеобразовательного учреждения и сборные команды девушек общеобразовательного учреждения, составленные из учащихся 1995 г.р. и младше. Состав команды 12 человек.
8.	Стрельба	январь	Соревнования командные, проводятся раздельно среди юношей и девушек. Состав команды – 10 юношей и 10 девушек. Стрельба проводится из пневматической винтовки в соответствии с правилами соревнований.
9.	Лыжные гонки	февраль	Участвуют сборные команды общеобразовательных учреждений, составленные из учащихся двух возрастных групп (1999-2000 г.р. и 2001 - 2002 г.р.) среди девочек и мальчиков. Состав команды 16 человек.
10.	К стартам готов!	Март	Участвуют сборные команды общеобразовательных учреждений – составленные из учащихся 2-3-х классов. Состав команды 20 человек (10 девочек и 10 мальчиков). Зачет по 8 лучшим результатам среди девочек и среди мальчиков.
11.	Легкоатлетическая эстафета	Апрель	Участвуют сборные команды общеобразовательных учреждений Состав: 15человек (9 юношей + 6 девушек)

### Традиционные школьные праздники и мероприятия.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Линейка «Здравствуй, школа!» Выборы в ШП и выборы Президента ШП
Октябрь	День пожилого человека День первоклассника
Ноябрь	Неделя толерантности День матери
Декабрь	День независимости Финляндии

	Рождество Новый год
Январь	Акция «Вахта памяти»
Февраль	Рыцарский турнир День друга День финской литературы («Калевала»)
Март	Масленица Мисс школы
Апрель	КВН Прощание с букварем
Май	День победы Последний звонок

**Участие в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня.**

**Информация об основных достижениях ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ за 2011/2012 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия, конкурса, проекта	Уровень проведения	Участники конкурса	Результаты участия в конкурсе
1	XI Международный фестиваль хореографического творчества Адмиралтейская Капель	международный	Хореографический ансамбль «Радость»	Руководитель – Матюхина А.В. Лауреат 3 степени
2	Международный конкурс-фестиваль творчества народов мира «Гаусень»	международный	Хореографический ансамбль «Радость»	Руководитель – Матюхина А.В. Дипломант 2 степени

**Информация об основных достижениях ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ за 2011/2012 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия, конкурса, проекта	Уровень проведения	Участники конкурса	Результаты участия в конкурсе
3	XI Международный фестиваль хореографического творчества Адмиралтейская Капель	международный	5 кл., 6 кл.	Виноградова Дарья – Лауреат 3 степени Березюк Яна – Лауреат 3 степени Фалюкова Вероника – Лауреат 3 степени Майстренко Ксения – Лауреат 3 степени Котомцева Дарья – Лауреат 3 степени Педагог – Матюхина А.В.
6	Международный турнир по волейболу среди девушек	международный	6 кл., 1 чел.	Засыпкина Анна – Дипломант 3 степени
8	Пятый Всероссийский фестиваль детского литературного творчества	всероссийский	5 кл., 2 чел	Зонова Елена – Призер Антипова Алена – Победитель Педагог – Головина Н.И.
9	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	всероссийский	5 кл., 2 чел.	Рыбальченко Ксения – Победитель школьного этапа Антипова Алена – Победитель школьного этапа Педагог – Головина Н.И.
10	Всероссийский дистанционный конкурс сказок «В сказке, как в жизни...»	всероссийский	5 кл., 3 чел.	Краскова Олеся – 3 место Шестакова Алина – 2 место Антипова Алена – 1 место Педагог – Головина Н.И.
11	Всероссийская олимпиада школьников по географии	всероссийский	6 кл, 10 кл., 2 чел	Смирный Тимофей – Победитель районного этапа, Призер регионального этапа Савельев Дан – Победитель районного этапа Педагог – Шалимова Н.В.
12	Всероссийский турнир по борьбе самбо среди юношей	всероссийский	6 кл., 1 чел.	Савин Сергей – 3 место
14	II Всероссийский интернет-	всероссийский	6 кл., 1 чел.	Окусов Иван – Победитель ,



	конкурс «Золотое рукоделие»			1 место (диплом еще не прислали) Педагог – Окусова Н.Ф.
15	Региональная олимпиада школьников по финскому языку	региональный	9 кл., 1 чел.	Смирнов Антон – Победитель
19	Первый городской фестиваль «Искатели своих корней»	городской	5 кл., 4 чел.	Терещенко Юлия – Победитель Шматова Анастасия – Призер Шестакова Алина – Призер Колесова Анастасия – Призер
22	Городской фестиваль-конкурс юных исполнителей на баяне и аккордеоне «Музыкальный калейдоскоп»	городской	1 чел.	Муравьева Александра – Лауреат 2 степени
23	Первенство Санкт-Петербурга по волейболу	городской	6 кл., 4 чел.	Финогенов Андрей – Дипломант 3 степени Засыпкина Анна – 2 место Гвадзалия Полина – Дипломант 1 степени Кульбаева Александра – Дипломант 2 степени
25	Первенство Санкт-Петербурга по самбо среди юношей и девушек	городской	6 кл., 1 чел.	Савин Сергей – 1 место
26	Городские соревнования по судомодельному спорту	городской	1 чел.	Кузьмин Даня – 3 место, 1 место
27	Городская Олимпиада по ИЗО	городской	5 кл., 3 чел.	Золотова Дарья – 2 место Пчелинцева Анастасия – 3 место Конев Евгений – 3 место Педагог – Кузьмина Н.В.
28	Первенство Санкт-Петербурга среди спортивных клубов по художественной гимнастике	городской	1 чел.	Богомолова Ксения – 2 место
29	I региональная олимпиада по краеведению для школьников Санкт-Петербурга	городской	8 кл., 1 чел.	Ксенофонтов Юрий – Победитель Педагог – Маньковская Е.А.

### *СИСТЕМА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ.*

Внеурочная работа по учебным предметам играет существенную роль в реализации компонентов образовательной программы и ориентирована прежде всего на развитие познавательных интересов учащихся, привлечение их внимания к изучаемым дисциплинам посредством широкого использования игровых технологий и раскрытия творческого потенциала учащихся. Формы проведения внеурочных мероприятий способствуют сплочению школьного коллектива, и, будучи личностно-ориентированными позволяют раскрыться индивидуальности каждого ученика. Через систему внеурочной работы также реализуются цели расширенного обучения.

Предметная область	Класс	Виды деятельности
Русский язык	5	Русский язык. Игра по станциям.
	6	Грамматика. Игра по станциям.
	7	Викторина по лексике русского языка.
Литература	5	Литературная викторина. В гостях у сказки.
	6	Вечер инсценированной басни.
	7	Литературный вечер. Юмор и сатира в творчестве русских писателей.
	8	Литературный вечер “В гостях у Н.В.Гоголя”.
Английский язык	9	Литературный вечер: “Венок Пушкину”
	5	Викторина: “ABC”.
	6	Праздник: “Рождество в англоязычных странах”.
	7	Фестиваль: “Английская сказка”.
	8	Конкурс проектов: «Здоровый образ жизни».

	9	Игра “Любовь с первого взгляда” (St. Valentines Day).
Финский язык	5	Викторина: “Рождественские праздники”.
	6	Снежная игра: “Калевала-Похъёла”.
	7	Неделя: “Калевалы”.
	8	Фестиваль: “Рождественские традиции”.
	9	Конкурс проектов: “Города Финляндии”.
История	5	Историческая игра: “ По страницам древних мифов ”.
	6	Историческая игра: “ Рыцарский турнир ”.
	7	Исторический вечер: “ Борьба Руси с завоевателями ”.
	8	Суд истории: «Александр I».
	9	Исторический вечер “Судьбы декабристов”.
Обществознание	8	Игра–викторина: “Человек в мире права”.
	9	Конференция: “Человек в мире экономике”.
География	5	Игра по станциям: “Мир вокруг нас”.
	6	Игра: “Путешествие по карте”.
	7	Викторина: “Африка”.
	8	Конференция “Их именами названы”.
	9	Вечер вопросов и ответов “Что, где, когда?”
Математика	5	Игра по станциям: “Путешествие в страну математики”.
	6	Математическая викторина: “Что? Где? Когда?”
	7	Математический паноптикум.
	8	Учебные мастерские “Математические шарады”.
	9	Математические лабиринты. “Тригонометрический, Занимательный”.
Физика	7	КВН юных физиков.
	8	Конкурс: «Занимательная физика».
	9	Фестиваль: «Юный физик».
Биология	6	Игра-викторина: “Путешествие среди комнатных растений”.
	7	Игра по станциям: “Мир растений”.
	8	КВН “Мы в мире животных”.
	9	Конференция “Человек и его здоровье”.
Химия	8	Дидактическая игра – “Путешествие по континенту “Химия”.
	9	Устный журнал: металлы - друзья и надежные помощники человека.
История и культура СПб	5	Игра: “Три корабля”.
	8	Эрудитон по истории и культуре Санкт-Петербурга “Санкт-Петербург в XVIII в.”.
	9	Игра по истории и культуры С.-Петербурга, “Ожерелье площадей”.
Изобразительное искусство	5-7	Выставка: “Природа и мы”.
	5-7	Выставка: “Подвиг блокадного Ленинграда”.
Музыка	5-7	Игра «Музыкальная мозаика»
Физическая культура	5	Игра: “Перестрелка”.
	6	Соревнования: “Пионербол”.
	7	Футбольные матчи между классами.
	8	Спортивный конкурс: “Рыцарский турнир”; Спортивные соревнования: “А ну-ка девочки”
	9	Соревнования команд по баскетболу
Технология	5	Выставка: “Тряпичная кукла”.
	6	Выставка: “Вязаная игрушка”.
	7	Выставка-конкурс: “Уют в нашем доме”.
Основы программирования	8	Конкурс компьютерного рисунка “Зима. Новый год”
	9	Конкурс компьютерных презентаций

### *ЭКСКУРСИОННАЯ РАБОТА.*

В школе создана целостная система экскурсионной работы, являющаяся вспомогательной составляющей образовательного процесса. Учителями предметниками совместно с классными руководителями разработаны обязательные маршруты, которые способствуют как более глубокому изучению материала, так и формированию социальной и культурологической составляющей воспитания петербуржца

В целом экскурсионная работа в школе является значимой составляющей образовательного процесса, способствует реализации программы расширенного профиля.

Учебные предметы	Класс	Тема экскурсии	Место проведения	
Литература	5	Времена года. Сады и парки Санкт-Петербурга.	Таврический сад.	
	6	Домик станционного смотрителя.	Литературный музей в деревне Выра.	
	7	Жизнь и творчество А.С.Пушкина.	Царскосельский лицей	
	8	Н.В.Гоголь, “Ревизор”.	Театральный музей.	
	9	Евангельские мотивы в русской живописи.	Русский музей.	
	9	Музей-квартира А.С.Пушкина.	Мойка, 12.	
	9	А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов. Н.В.Гоголь. (обзор).	Пушкинский дом.	
	9	Литературный Петербург	Автобусная экскурсия по городу.	
	Финский язык	5	Из истории Ингерманландии.	Мемориал “Крепость Ниеншанц”.
		6	Ремесла: гончарное и плетение из бересты.	Музей этнографии народов России.
7		Финская деревня.	Поселок Ялкала	
8		Финский Петербург	Автобусная экскурсия по городу	
9		Прикладные ремёсла ингерманландских народов	Музей Этнографии	
История	5	История и культура Древнего Египта.	Эрмитаж	
	6	История и культура средневековой Европы.	Эрмитаж	
	7	Военная деятельность А.В.Суворова	Военно - исторический музей А.В.Суворова.	
	8	Петербург – новая столица России	Петропавловская крепость Летний дворец.	
	8	Русское “барокко”.	Прогулка по центру Петербурга (Меншиковский Дворец, Кунсткамера, Зимний дворец” Строгановский дворец).	
	8	Военная деятельность А.В.Суворова	Военно-исторический музей А.В.Суворова.	
	9	Усадьбы.	Усадьба Александрия, усадьба Знаменка.	
	9	“И вечной памяти 1812 года”.	1. Нарвские триумфальные ворота. 2. Казанский собор (Невск.пр.). 3. Галерея 1812 года Александровский столп // Дворцовая пл. Арка главного штаба // Дворцовая площадь.	
	География	5	Наблюдение за звездным небом.	Планетарий
6		Взаимосвязи природных комплексов.	Экскурсия в природу: д. Кудрово	
7		Географические открытия.	Музей Арктики и Антарктики	
8		Многообразие полезных ископаемых страны.	Музей минералогии Горного института.	
9		Прошлое и настоящее района.	Музей истории Невского района.	
Биология	6	Растения тропиков и субтропиков	Ботанический сад.	
	7	Беспозвоночные животные	Зоологический музей.	
	8	Показать многообразие животного мира	Зоопарк	
	9	Расширить знания учащихся наглядно увидеть системы органов и освоить профилактические мероприятия.	Музей гигиены	
Физика	7	Развитие железнодорожного транспорта	Музей железнодорожного транспорта	
	8	Развития средств транспорта в России	Музей “Железнодорожного транспорта”.	
	9	Вклад России в изучение астрономии	Пулковская обсерватория	
ИЗО	5	Декоративно – прикладное искусство	Русский музей.	
	6	Бытовой жанр в искусстве русских художников.	Русский музей.	
	7	Исторический жанр в искусстве русских художников.	Русский музей.	
История и культура СПб	5	Основание Петербурга	Домик-музей Петра Великого	
	8	Наш край в 10 – 17 веках	Петропавловская крепость. Филиал музея истории СПб	

	9	Дворянские усадьбы	Усадьба Александрия; Усадьба Знаменка
Музыка	5	Музыкальные инструменты	Музей театрального и музыкального искусства.
	6	Композиторы России XIX века	Музей-квартира Римского-Корсакова
Технологии	5	История и технологии хлеба	Музей Хлеба
	6	Декоративно-прикладное искусство.	Музей этнографии.
	7	Художественная отделка одежды	Музей этнографии.

## ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

**Школа №23 имеет статус Государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением финского языка.**

### *Международное сотрудничество и участие в международных проектах.*

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Языковая образовательная политика РФ нацелена на усиление статуса современных родных и неродных языков, ранее не изучавшихся, в системе общего образования, например, финского языка.

Изучение финского языка расширяет лингвистический кругозор школьников, способствует формированию культуры общения, содействует их общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Для достижения поставленных целей - формирования у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развития их познавательной и творческой активности, в результате которой обучаемые применяют полученные знания на практике – используется метод проектов, как наиболее эффективный и актуальный на данном этапе.

В ГБОУ школе №23 в рамках международного сотрудничества в настоящее время реализуются следующие проекты: Образование через открытое сотрудничество, Изучение культуры страны – одна из форм изучения языка, Чистая вода (с Детским экологическим центром ГУП Водоканала Санкт-Петербурга).

Партнерами ГБОУ школы №23 являются как учебные заведения Санкт-Петербурга:

- Русская Христианская Гуманитарная Академия (договор о сотрудничестве от 3.09.2012);

и обучающие центры:

- Детский экологический центр ГУП Водоканала Санкт-Петербурга (договор о социальном партнерстве от 03.09.2012),

так и образовательные учреждения Финляндии:

- Хельсинки – начальная школа Ройхувуори (Roihuvuoren koulu) (договор о совместной работе 2012-2015)

- Хельсинки – школа Тайваллахти (Taivallahden koulu)

- Котка – школы Хелиля (Helilän koulu), Коркеакоски (Korkeakosken koulu), Муссало (Mussalon koulu), Отсола (Otsolan koulu), Тавастила (Tavastilan koulu) (договор о совместной работе от 23.03.2011)

- Мянсяля – школа Риихенмяки (Riihenmäen koulu) (договор о совместной работе от 18.09.2004)

Активное сотрудничество с финскими партнерами помогает реализовать следующие цели:

1. Установление связей со школами Финляндии для международного сотрудничества

2.Международный обмен школьниками, с проживанием в семьях, с учетом возрастных особенностей и интересов семьи

3.Работа по обмену методическими материалами, педагогическим опытом между учителями Финляндии и России и администрацией образовательных учреждений

### *НОРМАТИВНЫЕ УСЛОВИЯ.*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196:

– 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2012 года.

Учебный год условно делится на trimestры, являющиеся периодами, по итогам которых в 5-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

<b>Классы</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>
Максимальная нагрузка, часов	32	33	35	36	36

Продолжительность учебной недели: 6-дневная в 5 – 9-х классах. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Обучение осуществляется в одну смену.

Уроки начинаются в 8:30, и проводятся в строгом соответствии с расписанием, составленным на основе учебного плана.

Дополнительные занятия по выбору учащихся и родителей, занятия в кружках проводятся после перерыва, во время которого ученики могут отдохнуть и пообедать в столовой. Продолжительность перерыва после первой половины дня составляет 45 минут.

### Режим уроков и перемен

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	8.30 – 9.15	45минут
Перемена	9.15 – 9.25	10минут
2 урок	9.25 – 10.10	45минут
Перемена	10.10 – 10.30	20минут
3 урок	10.30 – 11.15	45минут
Перемена	11.15 – 11.35	20минут
4 урок	11.35 – 12.20	45минут
Перемена	12.20 – 12.35	15минут
5 урок	12.35 – 13.20	45минут
Перемена	13.20 – 13.25	5минут
6 урок	13.25 – 14.10	45минут
Перемена	14.10 – 14.15	5минут
7 урок	14.15 – 15.00	45минут

Наполняемость классов: 25 - 30 человек.

Деление классов предусматривается при изучении иностранного языка, трудового обучения.

Порядок приема учащихся в 5 – 9 классы, обучающиеся по данной образовательной программе, осуществляется согласно Уставу ОУ.

Перевод учащихся в последующие классы осуществляется по решению педагогического совета по годовым оценкам, при условии освоения в полном объеме образовательной программы.

В школе функционирует столовая, обеспечивающая учащихся горячими завтраками и обедами. Общее количество посадочных мест в столовой рассчитано на 150 человек.

30 учащихся 5 – 9 классов получают бесплатные завтраки и обеды на основании льгот, Всего 320 учащихся питаются завтраками, около 90 учащихся ежедневно покупают обеды.

Режим питания в течении учебного дня:

Четвертая перемена – 5-9 классы;

С 13.30 до 15.00 часов столовая отпускает горячие обеды.

В школе работает библиотека, обеспечивающая учащихся фондом учебников и учебной литературы в объеме 7497 экземпляров. Учебно-методическая литература удовлетворяет читательские запросы.

Фонд художественной литературы (9598 экземпляров) соответствует развитию школьников данного возраста и определяется “борьбой литературных жанров”. Главное место занимает фантастическая литература: Д. Дю Морье, Гамильтон, братья Стругацкие, Г. Гаррисон; а также книги приключенческого жанра: Д. Дефо, А. Дюма, М. Твен. Приобретает значимость научно-популярная литература, но она не достаточно представлена в фонде.

Документальная, историческая, периодическая литература занимают главное место в запросах учащихся 8-9х классов. Журнальный фонд составляет 2193 экземпляра. Классическая литература, романтической направленности которую необходимо читать в данном возрасте занимает 70% всего фонда. Фактически всё имеется по программной литературе, развит краеведческий фонд.

Справочные материалы предоставлены специальными энциклопедическими изданиями по предметным областям. Фонд справочной литературы удовлетворяет запросам читателей.

Общий библиотечный фонд составляет 17095 экземпляров.

На базе библиотеки создан отдел медиатеки, обеспеченный методическими материалами к уроку, справочной информацией и аудио-книгами.

Медицинский кабинет и процедурный кабинет обслуживает медицинская сестра (ежедневно) и врач по режиму работы – 2 дня в неделю. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с нормативами. Деятельность кабинета направлена на профилактику заболеваний, плановые прививки, медицинское обеспечение учащихся с хроническими заболеваниями, плановый осмотр и оказание неотложной медицинской помощи.

26 учебных кабинетов школы оснащены комплектом мебели в соответствии с контингентом учащихся. Кабинеты обеспечены необходимыми методическими пособиями и дидактическими материалами. Ряд кабинетов оснащены аудио и видео техникой.

Необходимым оборудованием оснащены кабинеты физики, биологии, обслуживающего и технического труда. В школе созданы два кабинета информатики. Финский язык преподается в специально оборудованных 6 кабинетах для групповых занятий.

Спортивный зал школы пополнен новым спортивным оборудованием, в нем проводятся полноценные занятия учащихся всех возрастных групп.

В школе переоборудовано помещение столярной мастерской под несуществующий по проекту конференц-зал, а также кино-кабинет переоснащен в зал для занятий кружка по хореографии.

В ходе ремонтных работ 2010-2012 гг. продолжено изменение интерьеров школы в соответствии с новыми требованиями, произведена замена системы отопления, что позволило улучшить температурный режим в школе.

### **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.**

Основными формами организации обучения в школе являются: классно - урочная система с элементами семинарских и курсовых занятий, дидактические игры, индивидуальные консультации. Организация консультативной индивидуальной поддержки осуществляется за счет консультативных часов для учащихся 5 – 7 классов.

Ориентация на достижения учащихся предполагает наличие в школе службы сопровождения. Работа службы сопровождения (классный руководитель, психолог, социальный педагог, врач, медицинская сестра) направлена на:

- предупреждение перегрузки учащихся;
- обеспечение благоприятного валеологического режима;
- выявление индивидуальных особенностей познавательной деятельности;
- выявление проблем в учебе, внеучебной и внеурочной деятельности, социальной сфере, личностных проблем и оказание помощи в решении этих проблем;
- формирование положительной мотивации в процессе обучения;
- оказание помощи в адаптации к обучению;
- изучение и развитие интеллектуальных и личностных особенностей ребенка;
- осуществление педагогической, психологической и медицинской диагностики.

### **ВЕДУЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

Реализация педагогической технологии предполагает следующие параметры:

- овладение учителем методологией технологического целеполагания – умением представить любую дидактическую цель учебной темы, урока как планируемый результат в виде системы диагностируемых (проверяемых) микроцелей (задач);
- разработку и использование учителем конкретных диагностических процедур (заданий, вопросов, ситуаций, тестов и т.д.), дающих ему информацию о достижении или недостижении каждой микроцели (задачи);
- определение объема (содержательного и количественного), характера и особенностей самостоятельной деятельности учащихся на уроке и дома, достаточного для гарантированного успешного прохождения диагностики. То есть, перенесение акцента, прежде всего, на разработку структуры и содержания учебно-



познавательной деятельности учащегося, а не на педагогическое воздействие учителя;

- перевод методического замысла учителя в целостную и логически наглядную модель учебного процесса, где все представлено в технологическом виде и может быть существенно улучшено и оптимизировано по определенным процедурам (технологическая карта проекта учебного процесса в границах одной учебной темы; дальнейшая конкретизация данного проекта в информационных картах уроков);
- определение учителем методического пути, процедур коррекции учащихся, не прошедших диагностику.

Перечисленные параметры позволяют учителю технологизировать процесс обучения.

В образовательном процессе школы успешно реализуются инновационные

образовательные технологии:

- Аудио-видео технологии;
- Информационно-компьютерные технологии;
- Технологии активного обучения (урок-мастерская);
- Технология проектной и познавательно-исследовательской деятельности;
- Различные виды игровых технологий;
- Межпредметные технологии;
- Технологии развивающего обучения

Также в практике работы учителями школы широко применяются – следующие педагогические технологии:

Название технологии	Предмет	Коллективные	Индивидуальные	Дифференцированные (Разноуровневые)	Формирование Познавательного интереса	Творческие	Развивающие	Эвристические	Игровые	Самопознание и саморазвитие	Внеурочная деятельность
Русский язык	Работа в группе, деловая игра	Индивидуальный опрос, индивидуальное задание, собеседование, консультация	Работа в парах, в группе, взаимопроверка	Самостоятельные работы, все виды к/р, диагностические тесты ТСО, практикум, конспектирование лекции, семинар	Словесное рисование, фантазирование	Реферат, творческий отчет, доклад, обзор	Дискуссия	Урок –путешествие, викторина	Работа в смешанных парах	- Культурологическая (экскурсионная работа) - творческие конкурсы и игры	



Природоведение Биология География	Работа в группе, деловая игра	Индивидуальный опрос ,индивидуальное задание, собеседование, консультация	Работа в парах, в группе, взаимопроверка	Самостоятельные работы, все виды к/р, диагностические тесты ТСО, практикум, конспектирование лекции, семинар	Сочиние, фантазирование, моделирование	Реферат, творческий отчет, доклад, обзор	Проектирование, викторина, театрализация, урок – КВН, заочное путешествие
Физика	Работа в группе, деловая игра	Индивидуальный опрос ,индивидуальное задание, собеседование, консультация	Работа в парах, в группе, взаимопроверка	Самостоятельные работы, все виды к/р, диагностические тесты ТСО, практикум, конспектирование лекции, семинар	Моделирование, проектирование	Реферат, творческий отчет, доклад, обзор	Конкурсы, проектная деятельность
ИЗО	Работа в группе, деловая игра	Индивидуальный опрос ,индивидуальное задание, собеседование, консультация	Работа в парах, в группе, взаимопроверка		Фантазирование, моделирование	Творческий отчет	Конкурсы Выставки
Музыка	Работа в группе, деловая игра	Индивидуальный опрос ,индивидуальное задание, собеседование, консультация				Творческий отчет	Конкурсы Концерты, смотры
Физкультура	Коллективные игры	Индивидуальный опрос	Работа в группах			Соревнования	Турниры, эстафеты
Трудовое обучение	Работа в бригадах, в парах	Индивидуальный опрос			Фантазирование	Творческий отчет	Конкурсы, проекты Выставки

Главной целью использования образовательных технологий является ориентация на развитие у учащихся:

1. Самостоятельности и критичности мышления;
2. Творческого подхода к образованию и самообразованию;

3. Самостоятельности и обоснованности выбора образовательного маршрута на старшей ступени обучения;
4. Формирование навыков коллективной учебно-познавательной и поисково-аналитической деятельности;
5. Развитие способностей работы с информацией, в том числе в условиях интернет-пространства (отбор, оценивание и использование информации).

#### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, УЧЕТА И КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

Педагогический коллектив школы понимает под достижениями учащихся положительный результат определенных усилий, направленных на реализацию целевых установок выбранного образовательного маршрута. Исходя из этого, аттестация в школе представляет собой комплексный, непрерывный и индивидуальный процесс оценки образовательной деятельности ученика; предметом такой оценки являются , главным образом, личностные достижения ученика.

В школьной практике реализуются три вида аттестации:

1. Прогностическая (перед началом освоения учащимися образовательной программы, с целью фиксации начальных условий).
2. Текущая (в процессе освоения учащимися образовательной программы, с целью диагностики и коррекции по образовательной программе).
3. Итоговая (в конце процесса усвоения образовательной программы, с целью фиксации достигнутых результатов, соотнесения их с ожидаемыми и их анализ).

Выбранные методы и формы аттестации позволяют осуществлять обратную связь в образовательном процессе и получать данные о его успешности и эффективности.

1. Устные методы и формы аттестации	Проверка техники чтения, пересказы учебного материала; конструирование монологической речи; подготовка сообщений и докладов; беседы; зачеты; экзамены по финскому языку; устная защита проектов и т.д.
2. Письменные методы и формы аттестации	письменное выполнение домашних заданий и классных работ; письменные ответы; административные контрольные и срезовые работы; итоговые контрольные работы; контрольно-диагностические работы; самостоятельные и проверочные работы; изложения; сочинения; диктанты; рефераты; тестовые задания; зачеты.
3. Выполнение практических работ	исследовательские работы на отдельные темы; доклады учащихся на конференциях по предметам; общественные смотры знаний; лабораторные работы; работа с картами; рисунок; изготовление моделей и пособий.
4. Личностные достижения учащихся	участие в предметных неделях; олимпиады по предметам; участие в праздниках и конкурсах; выставки творческих работ; отчетные творческие концерты и выступления.

Достижения учащихся фиксируются в системе личного портфолио.

Достижения учащихся по учебным предметам в ходе урочной деятельности оцениваются по пяти-бальной шкале.

Оценки фиксируются:

- в классном журнале и электронном журнале учителями предметниками;
- в дневниках учащихся, которые проверяются классным руководителем;
- в личных делах учащихся по окончании учебного года.

### **ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

Методики педагогической диагностики, выбранные педагогическим коллективом школы, направлены на всестороннее изучение личности ребенка с целью помощи познания им своей индивидуальности, самоопределения в процессе обучения.

Избранные методики направлены на:

- сопровождение учебного процесса;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов;
- обоснованность обращения к службе сопровождения для всестороннего диагностирования.

*ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА* направлена на результаты формирования личности учащегося, поиск причин этих результатов и характеристику целостного педагогического процесса. Она включает в себя методы:

- проверка знаний и умений;
- непосредственное общение со школьником;
- наблюдение во время уроков и вне класса;
- знакомство и общение с родителями учащегося;
- обмен мнениями об ученике с другими учителями;
- анкетирование учащихся и их родителей.

Результаты диагностики предоставлены в аналитических материалах по параллелям классов, и в личных делах учащихся.

*ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА* изучает состояние личности ребенка и коммуникативные связи внутри коллектива. Она включает в себя:

- определение особенностей развития мышления;
- определение особенностей развития памяти;
- определение особенностей волевого развития;
- определение особенностей развития внимания;
- определение особенностей развития межличностных коммуникаций.

В ходе психологической диагностики создаются индивидуальные карты учащихся по следующим методикам, определяющим развитие внимания, памяти, особенностей развития интеллектуальных способностей, творческое воображение:

5 – 7 классы	8 – 9 классы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика исследования личности “дом – дерево – человек” Дж. Бука</li> <li>- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса</li> <li>- Тест Люшера</li> <li>- Тест “несуществующие животные”</li> <li>- Методика исследования “незаконченные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика исследования личности “дом – дерево – человек” Дж. Бука</li> <li>- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса</li> <li>- Тест Люшера</li> <li>- Тест “несуществующие животные”</li> <li>- Методика исследования “незаконченные предложения” Сакса и Левм</li> <li>- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки</li> <li>- Методика многофакторного исследования личности</li> </ul>

<p>предложения” Сакса и Левм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (“социометрия”) Дж. Морено</li> <li>- «Мой класс» Гильбух</li> </ul>	<p>Р. Кеттелла ( № =105 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири</li> <li>- Методика PARi Е. Шеффер и иР. Белла</li> <li>- Методика “Q-сортировка” В.Стефансова. Диагностика основных тенденций поведения в реальной группе и представлений личности о себе</li> <li>- Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса</li> <li>- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (“социометрия”) Дж. Морено</li> <li>- Методика выявления “Куммуникативных и организационных склонностей” (КОС-2)</li> <li>- Методика диагностики “помех” в установлении эмоциональных контактов в.В.Бойко</li> <li>- Методика “Карта интересов”</li> </ul>
--	--

Результаты психологической диагностики представлены в отчётах-исследованиях психологической службы и индивидуально-психологических картах учащихся.

*ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА* изучает физическое состояние ребенка и разнообразие факторов , влияющих на его здоровье. Она включает в себя:

- Первичные медицинские осмотры ( выявление кожных заболеваний и антропометрия);
- Профилактические осмотры учащихся (один раз в год);
- Проведение диспансеризации учащихся декретированных возрастов ( 5е классы );
- Стоматологический осмотр ( ежегодно);
- Профилактическая работа (прививки, реакция Манту);
- Плановые лабораторные обследования (5е классы).

Результаты диагностики оформлены в медицинских документах учащихся.

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Образовательная программа школы № 23 строится на базе компетентностного подхода.

Результатом освоения образовательной программы является:

- успешное овладение предметами учебного плана, составляющими основу федерального и петербургского стандарта образования;
- наличие положительной мотивации к углубленному изучению финского языка;
- достижение учащимися 5- 7 классов основ **функциональной грамотности**.
- достижение учащимися 8 – 9 классов выхода на основы **общекультурной**

### **компетенции.**

На данном этапе образовательной деятельности, по мнению педагогического коллектива школы, перечисленные результаты предполагают следующие способности учащегося:

- использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач;
- чтение и понимание текстов;
- решение прикладных математических задач;
- научное объяснение явлений природы;
- соблюдение правил экологического поведения;
- ориентация в среде проживания;
- понимание и соблюдение правил законопослушного поведения;
- ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил этического поведения;
- способность к диалогу;
- ориентация в мире профессий;
- ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры;
- использование бытовой техники;
- основы начального пользования компьютером;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
- овладение основами физической культуры;
- знание и соблюдение правил личной безопасности.