

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ средней школы № 23
Т.И.Бондарчук

Приказ № 57 от 28/12 2012 года



ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школы № 23

Протокол № 9
от « 22 » мая 2012 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**среднего (полного) общего образования, обеспечивающая
дополнительную (углубленную) подготовку
по финскому языку (10-11 классы)**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 23
с углубленным изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. Целевое назначение программы.....	5
2. Адресность программы.....	5
3. Учебный план.....	7
4. Учебные программы и УМК.....	12
5. Дополнительные образовательные услуги.....	14
6. Система воспитательной и внеурочной работы.....	15
7. Организационно-педагогические условия.....	19
• Международное сотрудничество и международные проекты	
8. Нормативные условия.....	21
9. Основные формы организации обучения.....	23
8. Формы аттестации, учета и контроля достижений учащихся.....	27
9. Обязательные результаты освоения образовательной программы учащимися.....	30

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную
(углубленную) подготовку по финскому языку (10-11 классы).

Пояснительная записка.

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личностных характеристик и склонностей. Основной идеей образовательной стратегии школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты является сохранение и развитие индивидуальности и духовной целостности каждого ученика как основы для становления успешного человека, в условиях стремительно развивающегося мира.

В своей образовательной политике школа основывается на соблюдении следующих нормативно-правовых актов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.04.2012 № 1023-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2012/2013 учебный год».
- Устав ГБОУ школы № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга;
- Программа развития ГБОУ школы № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга.

ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Обеспечение реализации права граждан Российской Федерации на образование (Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 5, п.2);
- Овладение обязательным минимумом содержания среднего полного образования;
- Обеспечение образованности на уровне общекультурной и до профессиональной компетентности;
- Овладение методологической компетентностью в области предмета – финский язык;
- Формирование готовности к получению высшего университетского образования на основе самоопределения в выборе дальнейшего маршрута образования;
- Развитие способностей к личностному самопознанию и самоопределению учащимися собственных возможностей и целей в процессе адаптации к реальному миру и самореализации в отношениях с людьми;
- Развитие мотивации учащихся к непрерывному совершенствованию и саморазвитию собственных способностей, особенностей характера, стремлений; ценностных ориентаций;
- Становление активной жизненной позиции;
- Развитие педагогических способностей у учащихся через взаимодействие старшеклассников с младшими школьниками;
- Овладение психолого-педагогическими знаниями на уровне применения в созидательной общественной деятельности и культурном творчестве;
- развитие умений по организации собственной учебной деятельности и способностей к педагогическому общению;
- формирование гуманистического мировоззрения и развитие навыков гуманитарной культуры личности;

АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ВОЗРАСТ учащихся, которым адресована программа: 15 – 18 лет.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ: 1 - 2 группа здоровья.

В связи с тем, что набор учащихся осуществлялся по смешанному набору (по микрорайону + на вакантные места по желанию родителей), то по данной образовательной программе обучаются учащиеся 3 – 4 групп здоровья, что предусматривается в работе служб сопровождения школы.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ - 2 года.

УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ К УСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ.

Определяется в ходе овладения образовательной программой углубленного уровня на второй ступени обучения с помощью педагогического наблюдения, проведения психологической диагностики, собеседования с учащимися и родителями.

На этой основе выявляются способности ребенка и его достижения в изучении иностранного (финского) языка и предметов из гуманитарного цикла.

Программа предполагает определенную степень готовности ученика к продвижению по избранному образовательному маршруту, исходя из учета:

- освоения программы углубленного обучения (5 – 9 класс);
- достижения учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой для успешного продвижения по данному образовательному маршруту;
- способностей, знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям предъявляемыми учащимся к моменту завершения обучения в 9 классе;
- сформировавшегося у ученика интереса к углубленному изучению иностранного (финского) языка и имеющегося запаса знаний в избранной предметной области;
- особенностей интеллектуального склада, предполагающих развитие

- лингвистических, логических и пространственных форм интеллекта;
- устойчивой положительной мотивации учения;
- наличия успехов в творческой деятельности;
- отсутствия медицинских противопоказаний для обучения по данной образовательной программе.

Порядок приема определяется распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Возможен прием учащихся на вакантные места из других ОУ на любом году обучения по заявлению родителей в течение года.

В соответствии с этим в школе разработаны и действуют локальные акты: “Положение о приёме в 10 класс”, “Процедура приёма в 10 класс”, определяющие основные направления работы по зачислению учащихся по программе углублённого обучения (10-11 классы).

Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута в 10 – 11 классы по программе углубленного обучения определяется в ходе овладения образовательной программой углубленного уровня на второй ступени обучения с помощью результатов промежуточной аттестации, результатов итоговой аттестации за курс основной средней школы, педагогического наблюдения, психологической диагностики, собеседования с учащимися и родителями и включает в себя следующие поэтапные шаги.

1. Предоставление информации для учащихся и родителей об особенностях образовательной программы углубленного обучения реализуемой в школе.
2. Проведение родительских собраний, на которых доводится информация о возможностях выбора учащимися и родителями индивидуального образовательного маршрута в рамках школы и других образовательных учреждениях города.
3. Проводится социологический анализ жизненных планов учащихся 9-х классов.
4. Организуется работа психологического практикум профориентационной направленности для учащихся и родителей, позволяющий оценить особенности и качества личности каждого ребенка.
5. Осуществляется профориентационная диагностика и консультирование учащихся 9-х классов.
6. Проводится анализ “Портфолио личных достижений” учащихся 9-х классов.
7. Проводятся индивидуальные консультации для родителей классным руководителем, психологом и социальным педагогом.
8. Осуществляется педагогическая диагностика уровня образованности ученика.
9. Проводится анализ коммуникативных способностей учащегося.
10. Анализируются творческие успехи ученика.
11. Организуется проведение Малых педагогических советов, определяющих обоснованность выбора индивидуального образовательного маршрута и корректирующих основные направления работы в данной области.
12. Анализируется состояние здоровья учеников.
13. Осуществляются консультации по учебным предметам для учащихся школы и из других школ, желающих пройти на вакантные места.
14. Организуется проведение родительских собраний по окончании учебного года.
15. Проводится Педагогический Совет по вопросу формирования 10-х классов.

Зачисление в 10 класс осуществляется приказом директора школы, на основании заявления родителей учащегося, аттестата об окончании основной школы.

Процедура выбора образовательной программы углубленного обучения не предусматривает переход учащихся на другой вид образовательной программы. Возникающие противоречия в ходе её реализации рассматриваются и разрешаются индивидуально и обязательно в интересах ребенка и семьи.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 23
с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга
на 2012/2013 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану (выписка).

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2012/2013 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год». При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию (в 2007-2010 годах) или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (с 2011 года).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Учебный план 3 ступени обучения (10-11 класс) построен с учетом индивидуальных интересов и потребностей учащихся и родителей, а также специфики образовательного учреждения. В связи с этим, за счет вариативной части, в учебный план третьей ступени обучения включены обязательные занятия по выбору школы:

Примерный учебный план общеобразовательного учреждения для X-XI классов реализует модель профильного обучения. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые может выбрать обучающийся в соответствии с индивидуальным профилем образования. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Региональной спецификой учебного плана является:

- выделение дополнительного времени на изучение русского языка в X-XI классах;
- Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению Педагогического Совета использованы для реализации гуманитарно - филологической составляющей, учитывая специфику статуса образовательного учреждения:
- на изучение предмета «Русский язык» – 1 час в 10 – 11 классах;
- на изучение предмета «Литература» – 1 час в 10 – 11 классах;
- на изучение предмета «Финский язык» – 2 часа в 10 – 11-х классах;
- на изучение предмета «Английский язык» – 2 часа в 10 – 11-х классах;
- на изучение предмета «История» – 2 часа в 10 – 11-х классах;
- на изучение предмета «География» – 1 час в 11 классе для расширения основы гуманитарно-социальной составляющей.

Изучение естественнонаучных дисциплин в X-XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия» и «Биология» изучается по 1 часу в неделю (всего 70 часов каждый), предмет «Физика» – 2 часа в неделю (всего 140 часов). Один дополнительный час взят из компонента образовательного учреждения.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

На элективные курсы в X-XI классах отводится 4 часа в неделю (280 часов за два года обучения).

При проведении учебных занятий по предметам «Английский язык», «Технология», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» в X-XI классах, а также при изучении элективных курсов осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

Деление классов на три группы при реализации общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предмету «Финский язык» (при изучении первого, основного иностранного языка) осуществляется при наполняемости класса 25 человек.

Преподавание финского языка в средней школе осуществляется с использованием следующего УМК:

10 класс:

Муллонен М., Хямляйнен Э., Сильфверберг Л., - «Учись говорить по-фински». Учебник, компакт-диск, 2007.

Дополнительно:

Т. Väisänen "Puhutko suomea": Говоришь ли по-фински? I-II части. Учебник, тетрадь, 2005

11 класс:

Муллонен М., Хямяляйнен Э., Сильфверберг Л., - «Учись говорить по-фински». Учебник, компакт-диск, 2007.

Т.Väisäinen "Puhutko suomea": Говоришь ли по-фински? III-IV части. Учебник, тетрадь, 2005

**Перечень элективных курсов, реализуемых в образовательном учреждении в
2012/2013 учебном году
X-XI классы**

Название элективного курса	Кол-во часов	Кем разработан	Кем утвержден
Стилистика и культура речи	68 часов	Соколова Л.Л.	ЭНМС пр.№1 от 19.10.2011г.
Деловой финский	64 часа	Ефимова Н.В., Соколова А.М.	ЭНМС
Решение задач с параметрами	68 часов	Малова О.П.	ЭНМС пр.№2 от 19.10.2011г
Решение нестандартных задач повышенной сложности (физика)	68 часов	Белоусова И.Г.	ЭНМС пр.№2 от 19.10.2011г.
Органическая химия: дополнительные главы	34 часа	Ульянова Г.М.	ЭНМС пр.№6 от 23.05.2012г.
Подготовка к ЕГЭ по химии	34 часа	Левкин А.Н., Кругецкая Е.Д., Домбровская С.Е.	РЭС пр.№9 от 29.08.2008г.
«Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ»	70 часов	Волкова Т.П.	Программа допущена РЭС, пр.№3 от 27.02.2009

**Годовой учебный план
для X-XI классов на 2012/2013 учебный год
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 23 с углубленным изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга**

Учебные предметы	X класс	XI класс
Федеральный компонент		
Русский язык	35	34
Литература	105	102
Финский язык	105	102
Алгебра и начала анализа	105	102
Геометрия	35	34
История	70	68
Обществознание	70	68
Физика	70	68
Химия	35	34
Биология	35	34
Физическая культура	105	102
Итого:	770	748
Региональный компонент и компонент ОУ		
Основы безопасности жизнедеятельности	35	34
Информатика и ИКТ	35	34
Элективные учебные курсы	140	136
Итого:	210	204
Русский язык	35	34
Литература	35	34
Финский язык	70	68
Английский язык	70	68
История	70	68
География	35	34
Итого:	315	306
Предельно допустимая аудиторная нагрузка приб-дневной неделе	1295	1258

**Недельный учебный план
для X-XI классов на 2012/2013 учебный год
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 23 с углубленным изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга**

Учебные предметы	X класс	XI класс
Федеральный компонент		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Финский язык	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	1	1
История	2	2
Обществознание	2	2
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
Итого:	22	22
Региональный компонент		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Элективные учебные курсы	4	4
Итого:	6	6
Компонент ОУ		
Русский язык	1	1
Литература	1	1
Финский язык	2	2
Английский язык	2	2
История	2	2
География	1	1
Итого	9	9
Предельно допустимая аудиторная нагрузка приб-дневной неделе	37	37

Данный учебный план вступает в действие с 01 сентября 2012 года.

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Заложенные в учебном плане нормативы реализуются через учебные программы конкретных предметов. Подбор, корректировка и разработка учебных программ проведена таким образом, чтобы обеспечивалось достижение государственных образовательных стандартов образования.

Выбирая учебные программы для реализации целей образовательной программы в процессе обучения, педагогический коллектив руководствовался следующими общими требованиями:

- единство методологических основ построения учебных программ;
- взаимосвязь программ всех предметов по содержанию, методам, формам обучения как внутри отдельных образовательных областей, так и образовательной программы в целом;
- полнота раскрытия целей обучения;
- конкретность и процессуальность представления содержания образования.

Реализуемые учебные программы соответствуют требованиям и особенностям учащихся обучающихся по данной образовательной программе, отличаются экономичностью при внедрении и обеспечении, а также методико-дидактической оснащённостью.

Для реализации учебного плана в основной и средней школе могут использоваться типовые и усовершенствованные (скорректированные, экспериментальные и авторские) учебные программы.

Для использования при организации образовательного процесса типовых учебных программ необходимо наличие у них утверждения Министерством образования и науки Российской Федерации, разрешающего их использование в общеобразовательных учреждениях.

Работа по скорректированным и экспериментальным учебным программам производится после их согласования на педагогическом совете школы, утверждения директором образовательного учреждения и (или) согласования со специалистами методических организаций Санкт-Петербурга. Использование экспериментальных учебных программ при обучении учащихся призвано обеспечить повышение качества их подготовки, что отражается в изменении содержания учебного материала (или методик его преподавания).

Экспериментальные учебные программы могут разрабатываться педагогами школы в рамках опытно-экспериментальной работы или проектов различного уровня.

Авторские учебные программы, используемые в школе, утверждены Региональным экспертным советом при Комитете по образованию Санкт-Петербурга (Методическим советом Санкт-Петербургского Академии постдипломного педагогического образования).

Основу образовательной программы углубленного обучения составляют учебные программы образовательной области “Филология”: русский язык, литература, финский язык, английский язык – составляющие 31% учебного времени.

Специфику направленности данной образовательной программы составляют учебные программы: “Финский язык”.

Ряд учебных программ (История, География) сопровождаются тематическими модулями, знакомящими учащихся с историей, традициями, этнографией, культурой финно-угорских народов.

Остальные учебные программы являются традиционными для обучения на данной ступени образования.

Предмет по учебному	Название учебной программы	Дата разработки	Авторы УП	Вид УП	Уровень УП	Обеспеченность УМК
Русский язык	Программа по русскому языку для 10-11 кл. ОУ МО РФ.	2011	А.И.Власенков, Б.Г. Рыбченкова	Госуд.	Базовый	Полн
Литература 10	Программа по литературе для средней общеобразовательной школы. МО РФ.	2009	Лебедев В.В. и др.	Госуд.	Базовый	Полн
Литература 11	Русская литература 20 века. Программа 11 кл. базового уровня для всех типов школ, гимназий и лицеев. МО РФ.	2007	Мурин Д.Н.	Госуд.	Базовый	Полн
Финский язык	Программа по финскому языку (углубленный курс Для 10 -11 кл. средней школы -4 часа в нед.) Согласовано с кабинетом иностранных языков СПБАППО.	2012	Ефимова Н.В.			Полн
Алгебра и начала анализа	Программа для ООУ. Математика 10-11 кл. МО и ПО РФ Преподавание по учебнику "Алгебра и начала анализа", 10-11 кл. Ш.А.Алимова и др.	2008	Алимов Ш.А. и др.	Госуд.	Базовый	Полн
Геометрия	Программа для ООУ. Математика 10-11 кл. МО и ПО РФ Преподавание по учебнику "Геометрия, 10-11 кл." Атанасяна Л.С.и др.	2010	Атанасян Л.С. и др.	Госуд.	Базовый	Полн
История	Программы для общеобразовательных уч.заведений История 5-11 кл. МО РФ	2009	Журавлева О.Н. и др.	Госуд.	Базовый	Полн
Общество-знание	Программа "Обществознание" МО РФ.	2008	Барабанов В.В., Соболева О.Б.	Госуд.	Базовый	Полн
Английский язык	Программа для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.(2-е изд.) МО РФ	2011	Апальков В.Г.	Госуд.	Базовый	Полн
География 10	Программа ООУ. География 6-11 кл. Рекомендовано Управлением общего среднего образования РФ	2009	Максальский В.П.	Госуд.	Базовый	Полн

Биология	Программа ООУ . Биология. Рекомендовано Управлением развития общего среднего образования МО РФ	2008	Авторский коллектив под рук. А.И. Мягковой	Госуд.	Базовый	Полн
Химия	Программа среднего ОО школы. Химия 8-11 кл. МО РФ	2011	Рудзитик Г.Н. и др.	Госуд.	Базовый	Полн.
Физика	Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) МО РФ	2010	Данюшенков В.С., Коршунова О.В.	Госуд.	Базовый	Полн
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. МО РФ	2011	Лях В.Н. и др.	Госуд.	Базовый	Полн
Основы программирования	Программы для ОУ. Информатика. Рекомендовано Управлением общего среднего образования. МО РФ	2011	Угринович Н.Д.	Госуд.	Базовый	Полн

Список используемых учебников

№/№	Предмет	класс	автор	название	Год издания
1	Русский язык	10-11	Власенков А.И.	Русский язык	2007
2	Литература	10	Лебедев	Литература	1997
3		11	Агеносов	Литература	1997
4	Алгебра и начала анализа	10-11	Алимов Ш.А.	Алгебра и начала анализа	2006
5	Геометрия	10-11	Атанасян Л.С.	Геометрия	2002
6	Биология	10-11	Каменский А.А.	Биология. Общая биология	2008
7	География	10-11	Максаковский В.П.	География. Экономическая и социальная география	2007
8	Информатика и ИКТ	10	Угринович Н.Д.	Информатика и ИКТ	2012
9	История	10	Климов О.Ю.	Всеобщая история	2012
10		10	Павленко Н.И.	История России	2006
11		11	Алексашкина Л.Н.	Всеобщая история	2007
12	Обществознание	10	Соболева О.Б. и др	Обществознание	2010
13		11	Воронцов А.В. и др.	Обществознание	2012
14	Физика	10	Мякишев Г.Я.	Физика	2007
15		11	Мякишев Г.Я.	Физика	60
16	Химия	10	Габриелян О.С.	Химия	2004
17		11	Габриелян О.С.	Химия	2009

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.

В соответствии с Уставом школа предоставляет дополнительные образовательные услуги, организованные на коммерческой основе с привлечением дополнительной оплаты со стороны родителей. Организация подобного вида услуг производится при обоюдном согласии сторон на договорной основе. Программы дополнительных образовательных услуг направлены на развитие способностей учащихся, углубление знаний в выбранной образовательной области, выходящее за рамки учебной программы, а также более тщательную отработку умений и навыков в специальных областях знаний. Таким образом

дополнительные образовательные программы в целом созвучны идеям образовательной программы углубленного обучения.

Предметная область	Класс	Название программы
Математика	10 – 11	Углубление и систематизация знаний по алгебре и началам анализа
Русский язык	10 – 11	Русский язык. Текст. Грамматика. Стилистика и культура речи

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ.

Внеклассная, внеурочная и воспитательная работа ведется с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся на принципах добровольности и самостоятельности выбора деятельности, а также возможностей ОУ. В соответствии с этим положением школа проводит работу по следующим направлениям:

- Воспитание петербуржца
- *Общественно патриотическое*
- *Гражданско-правовое*
- *Охрана жизни и здоровья*
- *Знай своего соседа*
- *Нравственно-эстетическое*
- *Профориентация и социальная защита.*

Воспитательная работа по направлениям проводится в рамках образовательной программы и включает в себя следующие основные формы работы:

- организация школьных традиционных праздничных мероприятий;
- проведение тематических классных часов;
- участие в акции “300 дел в подарок городу”;
- организация и проведение предметных недель;
- организация и проведение экскурсионной работы;
- проведение трудовых десантов.

Школа остается не только центром образования в микрорайоне, но и пропагандистом ценностей культуры. Поэтому образовательное учреждение, осуществляя воспитательную работу, взаимодействует с центрами культуры района: среди них районный музей “Невская застава”, подростковые клубы “Луч” и “Горизонт”.

Организация воспитательной работы прежде всего опирается на реализацию гуманистической концепции, детоцентристского подхода, направлена на интеграцию всех воздействий на обучающегося и основывается на сохранении и преумножении традиционных видов деятельности. В планирование работы включено систематическое проведение тематических мероприятий и праздников для учащихся и их родителей.

Годовой план по воспитательной работе на 2012-2013 учебный год

месяц	Общественно-патриотическое воспитание	Гражданско-правовое воспитание	Воспитание петербуржца	Охрана жизни и здоровья	Профориентация и социальная защита	Нравственно-эстетическое воспитание	Толерантность
Сентябрь	День солидарности в борьбе в терроризмом	Линейка «Здравствуй, школа!» Выборы в ШП и выборы Президента ШП Осенняя Ярмарка	Конкурс «Культурной столице – культуру мира» (11 кл)	Викторина «Перекресток» (ЮИД)	п/н «ЗОЖ»		
Октябрь	День пожилого человека Акция ШП		Экскурсионные маршруты по тематическому плану		п/н «Русский язык и литература»	День первокурсника	Неделя толерантности

Ноябрь	День матери			Эстафета агит-бригад «Светофор» (ЮИД)	п/н «География»	КВН (5-10 кл)	
Декабрь	День прав человека Акция «Посылка солдату-земляку»			Творческая мастерская по ЗОЖ «День здоровья в нашей семье»	п/н «Иностранные языки»	НОВЫЙ ГОД -конкурсы к Новому году -спектакли	День независимости Финляндии Рождество
Январь	Видео-урок «Блокада»	Акция «Вахта памяти» (7-11 кл)		Смотр творческих выступлений по ПДД (мл.отряд «Светофор»)	п/н «История»		Виртуальное путешествие по Финляндии
Февраль	Конкурс к 200-летию Бородинского сражения (7-11 кл)	Конкурс творческих работ «Служу Отечеству» (7-11 кл)		Смотр творческих выступлений по ЗОЖ	п/н «Математика» п/н «Информатика»		День друга
Март		Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом		Акция «Осторожно, дети!»	п/н «Педагогическое мастерство»	Мисс школы 9-11 кл.	Великие люди Финляндии (писатели)
Апрель				Смотр поделок по ПДД «Сделай сам!» (неделя ЗОЖ)	п/н «Физика, химия, биология» Дни открытых дверей	Прощание с букварем	
Май	Вахта памяти	«Последний звонок»	Конференция «Мои любимые места СПб»	Неделя ГО	п/н «Искусство»	День победы (спектакль «Здесь победа начинала свой путь») Выпускной	

Воспитательная работа в классах по направлениям

Класс	Направление работы	Сдача газеты «Наша классная жизнь»	экскурсии	Мероприятие в школе
10а	Гражданско-правовое воспитание	30.12	-Сотрудничество с Музеем политической истории 313-61-63	Новогоднее представление
11а	Антикоррупционное воспитание	20.10	-Сотрудничество с Музеем политической истории 313-61-63	День первоклассника
11б		20.03		Последний звонок Прощание с букварем Последний звонок

Спортивные соревнования и конкурсы.

Президентские спортивные игры в Невском районе по видам спорта, предусмотренным «Положением о Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», утвержденным Минобрнауки и Минспорттуризмом России, проводятся в два этапа: школьный и районный.

I этап (школьный) – с сентября 2012 года по апрель 2013 года;

II этап (районный) – с сентября 2012 года по апрель 2013 года;

1. В школьном этапе Президентских спортивных игр принимают участие учащиеся 5-11 классов общеобразовательных учреждений.

2. В районном этапе Президентских спортивных игр принимают участие команды общеобразовательных учреждений, сформированные из учащихся 5-11

классов одного общеобразовательного учреждения по результатам школьного этапа (далее – команды-школы).

3. В соревнованиях районных этапов Президентских спортивных игр по «федеральным» видам спорта участвуют команды школ в неизменном составе: 20 занимающихся одного общеобразовательного учреждения (10 юношей и 10 девушек) в каждом из трех утвержденных Минобрнауки России и Минспорттуризмом России возрастах (I - 1996-1997 г.р., II - 1998-1999 г.р., III - 2000-2001г.р.).

Программа районного этапа Президентских спортивных игр

№	Вид	Время проведения	Описание
1.	Легкая атлетика	сентябрь, апрель	Участвуют сборные команды общеобразовательных учреждений в трех возрастах. Состав: 10 девушек + 10 юношей.
2.	Футбол	сентябрь	Участвуют сборные команды общеобразовательных учреждений учащиеся 1997г.р. и младше.
3.	Легкоатлетический кросс	сентябрь	Участвуют сборные команды общеобразовательных учреждений 7-11 классов, 8 юношей +8 девушек (зачёт 6+6)
4.	Плавание	ноябрь январь	Соревнования лично-командные. Личные соревнования проводятся раздельно среди юношей и девушек в трех возрастах. Дистанция – 50 метров (вольный стиль). Состав команды – 10 юношей + 10 девушек.
5.	Баскетбол	декабрь январь	Соревнования командные, проводятся раздельно среди юношей и девушек, в трех возрастах. Состав команды – 10 человек.
6.	Волейбол	декабрь	Участвуют сборные команды юношей общеобразовательного учреждения и сборные команды девушек общеобразовательного учреждения, составленные из учащихся 1995 г.р. и младше. Состав команды 12 человек.
7.	Стрельба	январь	Соревнования командные, проводятся раздельно среди юношей и девушек. Состав команды – 10 юношей и 10 девушек. Стрельба проводится из пневматической винтовки в соответствии с правилами соревнований.
8.	Лыжные гонки	февраль	Участвуют сборные команды общеобразовательных учреждений, составленные из учащихся двух возрастных групп (1999-2000 г.р. и 2001 - 2002 г.р.) среди девочек и мальчиков. Состав команды 16 человек.
9.	К стартам готов!	Март	Участвуют сборные команды общеобразовательных учреждений – составленные из учащихся 2-3-х классов. Состав команды 20 человек (10 девочек и 10 мальчиков). Зачет по 8 лучшим результатам среди девочек и среди мальчиков.
10.	Легкоатлетическая эстафета	Апрель	Участвуют сборные команды общеобразовательных учреждений Состав: 15человек (9 юношей + 6 девушек)

Традиционные школьные праздники и мероприятия.

месяц	Мероприятие
Сентябрь	Линейка «Здравствуй, школа!» Выборы в ШП и выборы Президента ШП
Октябрь	День пожилого человека День первоклассника
Ноябрь	Неделя толерантности День матери
Декабрь	День независимости Финляндии Рождество Новый год
Январь	Акция «Вахта памяти»
Февраль	Рыцарский турнир День друга День финской литературы («Калевала»)
Март	Масленица Мисс школы
Апрель	КВН Прощание с букварем

Май	День победы Последний звонок
-----	---------------------------------

Участие в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Информация об основных достижениях ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ за 2011/2012 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия, конкурса, проекта	Уровень проведения	Участники конкурса	Результаты участия в конкурсе
1	Всероссийская олимпиада школьников по географии	всероссийский	10 кл., 1 чел	Савельев Дан – Победитель районного этапа Педагог – Шалимова Н.В.
2	Региональная олимпиада школьников по финскому языку	региональный	9 кл., 10 кл., 2 чел.	Смирнов Антон – Победитель Щеглова Дарья – Призер
3	Межрегиональная олимпиада школьников по финскому языку	межрегиональный	10 кл., 1 чел	Щеглова Дарья – 3 место

СИСТЕМА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Внеурочная работа по учебным предметам ориентирована прежде всего на развитие познавательных интересов учащихся, привлечение их внимания к изучаемым дисциплинам посредством широкого использования игровых технологий и раскрытия творческого потенциала учащихся. Формы проведения внеурочных мероприятий способствуют сплочению школьного коллектива, а будучи личностно-ориентированными позволяют раскрыться индивидуальности каждого ученика. Через систему внеурочной работы также реализуются цели углублённого обучения.

Учащиеся школы не однократно являлись победителями городских и районных олимпиад по: литературе, финскому языку, истории, педагогике, психологии, физики, биологии.

Предметная область	Класс	Виды деятельности
Литература	10 - 11	Литературный вечер “Роняет лес...”
	10 - 11	Конкурс чтецов “Венок Пушкин”
Английский язык	10	Ролевые игры к празднику “St. Valentine’s Day”
	11	Презентация докладов “Australian Wildlife”
Финский язык	10	Семинар “История Зимней войны”
	10	Газета “Национальные традиции”
	10	Участие в неделе финского языка
	10	Игра в начальной школе
	10	Школьная олимпиада по финскому языку
	10	Городская олимпиада по финскому языку
	10	Поход “Линия Маннергейма”
	10	Проведение экскурсии по городу для гостей из Финляндии
	11	Посещение “Института Финляндии в СПб”
	11	Проведение викторины к Рождеству в 5-х классах
История	11	Уроки финского языка в начальной школе (3 классы)
	11	Защита проектов по теме “Мой город”
	10	Конференция “Роль личности Ленина для России”
Обществознание	11	Театральная композиция: “Декабристы”
	10 – 11	Конференция: “От утопии к реальности, от реальности к утопии”
География	10	Эрудицион
Математика	10 - 11	Проведение уроков занимательной математики в младшей школе.
Физика	10 - 11	Защита проектов “Физика вокруг нас”.
Биология	10	Конференция: “Здоровый образ жизни”
Химия	10	Конференция: “Каучук – прошлое, настоящее и будущее”.
	11	Проектные работы: “Химия и охрана природы”.
Физическая культура	10 - 11	Соревнования команд по волейболу
Информатика и ИКТ	10 - 11	1) Конкурс компьютерных газет 2) Защита проектов по теме “Обучающая программа по предмету”

Экскурсионная работа

В школе создана целостная система экскурсионной работы, являющаяся вспомогательной составляющей образовательного процесса. Учителями предметниками совместно с классными руководителями разработаны обязательные маршруты, которые способствуют как более глубокому изучению материал, так и формированию социальной и культурологической составляющей воспитания петербуржца. В целом экскурсионная работа в школе является значимой составляющей образовательного процесса, способствует реализации программы углублённого профиля.

Учебные предметы	Класс	Тема экскурсии	Место проведения
Литература	10	И.А.Гончаров и И.С.Тургенев.	Пушкинский дом.
	10	Творчество А.Н.Островского.	Театральный музей.
	10	Творчество и судьба Ф.М.Достоевского.	Музей-квартира Ф.М.Достоевского.
	10	Творчество и судьба. Н.А.Некрасова.	Музей-квартира А.Н.Некрасова.
	11	Творчество Л.Н. Толстого.	Пушкинский дом.
	11	Творчество А.Ахматовой.	Фонтанный дом (Муниципальный музей).
Английский язык	10-11	Экспозиция “Страны и народы Океании, Австралии и Новой Зеландии”.	Государственный исторический музей “Кунсткамера”.
Финский язык	10	Оборонительные сооружения “Линии Маннергейма”	Поход
	11	Профориентированная работа. Создание проектов.	Институт Финляндии в СПб
История	10	“Убийство Распутина”	Юсуповский дворец
	11	Вторая мировая война “Блокада Ленинграда”	Музей артиллерии
География	10	Многообразие народов мира.	Музей антропологии и этнологии им. Петра Великого.
Физика	10 - 11	Вклад России в разработку проблем ядерной физики	Гатчина. Институт ядерной физики
Биология	10 -11	Дарвинизм	Зоологический музей
Химия	10 – 11	Химия и прогресс человечества	Музей политехнического института
Санкт-Петербург в русской литературе	10	Петербург Достоевского	Пешеходная экскурсия по литературным местам

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Школа №23 имеет статус Государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением финского языка.

Международное сотрудничество и участие в международных проектах.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Языковая образовательная политика РФ нацелена на усиление статуса современных родных и неродных языков, ранее не изучавшихся, в системе общего образования, например, финского языка.

Изучение финского языка расширяет лингвистический кругозор школьников, способствует формированию культуры общения, содействует их общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Для достижения поставленных целей - формирования у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развития их познавательной и творческой активности, в результате которой обучаемые применяют полученные знания на практике – используется метод проектов, как наиболее эффективный и актуальный на данном этапе.

В ГБОУ школе №23 в рамках международного сотрудничества в настоящее время реализуются следующие проекты: Образование через открытое сотрудничество, Изучение культуры страны – одна из форм изучения языка, Чистая вода (с Детским экологическим центром ГУП Водоканала Санкт-Петербурга).

Партнерами ГБОУ школы №23 являются как учебные заведения Санкт-Петербурга:

- Русская Христианская Гуманитарная Академия (договор о сотрудничестве от 3.09.2012);
и обучающие центры:

- Детский экологический центр ГУП Водоканала Санкт-Петербурга (договор о социальном партнерстве от 03.09.2012),

так и образовательные учреждения Финляндии:

- Хельсинки – начальная школа Ройхувуори (Roihuvuoren koulu) (договор о совместной работе 2012-2015)

- Хельсинки – школа Тайваллахти (Taivallahden koulu)

- Котка – школы Хелиля (Helilän koulu), Коркеакоски (Korkeakosken koulu), Муссало (Mussalon koulu), Отсола (Otsolan koulu), Тавастила (Tavastilan koulu) (договор о совместной работе от 23.03.2011)

- Мянтсяля – школа Риихенмяки (Riihenmäen koulu) (договор о совместной работе от 18.09.2004)

Активное сотрудничество с финскими партнерами помогает реализовать следующие цели:

1. Установление связей со школами Финляндии для международного сотрудничества

2.Международный обмен школьниками, с проживанием в семьях, с учетом возрастных особенностей и интересов семьи

3.Работа по обмену методическими материалами, педагогическим опытом между учителями Финляндии и России и администрацией образовательных учреждений

НОРМАТИВНЫЕ УСЛОВИЯ.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196:

– 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2012 года.

Учебный год условно делится на trimestры, являющиеся периодами, по итогам которых в 10-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	X	XI
Максимальная нагрузка, часов	37	37

Продолжительность учебной недели: 6-дневная в 10 – 11-х классах. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся X-XI классов не более 7 уроков.

Обучение осуществляется в одну смену.

Уроки начинаются в 8:30, и проводятся в строгом соответствии с расписанием, составленным на основе учебного плана.

Дополнительные занятия по выбору учащихся и родителей, занятия в кружках проводятся после перерыва, во время которого ученики могут отдохнуть и пообедать в столовой. Продолжительность перерыва после первой половины дня составляет 45 минут.

Режим уроков и перемен

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	8.30 – 9.15	45минут
Перемена	9.15 – 9.25	10минут
2 урок	9.25 – 10.10	45минут
Перемена	10.10 – 10.30	20минут
3 урок	10.30 – 11.15	45минут
Перемена	11.15 – 11.35	20минут
4 урок	11.35 – 12.20	45минут
Перемена	12.20 – 12.35	15минут
5 урок	12.35 – 13.20	45минут
Перемена	13.20 – 13.25	5минут
6 урок	13.25 – 14.10	45минут
Перемена	14.10 – 14.15	5минут
7 урок	14.15 – 15.00	45минут

Наполняемость классов: 25 - 30 человек.

Деление классов предусматривается при изучении иностранного языка, трудового обучения.

Перевод учащихся в последующие классы осуществляется по решению педагогического совета по годовым оценкам, при условии освоения в полном объеме образовательной программы.

В школе функционирует столовая, обеспечивающая учащихся горячими завтраками и обедами. Общее количество посадочных мест в столовой рассчитано на 150 человек.

30 учащихся 5 – 9 классов получают бесплатные завтраки и обеды на основании льгот. Всего 320 учащихся питаются завтраками, около 90 учащихся ежедневно покупают обеды. Режим питания в течении учебного дня:

Четвертая перемена – 10-11 классы;

С 13.30 до 15.00 часов столовая отпускает горячие обеды.

В школе работает библиотека, обеспечивающая учащихся фондом учебников и учебной литературы в объеме 7497 экземпляров. Учебно-методическая литература удовлетворяет читательские запросы.

Фонд художественной литературы (9598 экземпляров) соответствует развитию школьников данного возраста

Документальная, историческая, периодическая литература занимают главное место в запросах учащихся 10-11х классов. Журнальный фонд составляет 2193 экземпляра. Классическая литература, романтической направленности которую необходимо читать в данном возрасте занимает 70% всего фонда. Фактически всё имеется по программной литературе, развит краеведческий фонд.

Справочные материалы предоставлены специальными энциклопедическими изданиями по предметным областям. Фонд справочной литературы удовлетворяет запросам читателей.

Общий библиотечный фонд составляет 17095 экземпляров.

На базе библиотеки создан отдел медиатеки, обеспеченный методическими материалами к уроку, справочной информацией и аудио-книгами.

Медицинский кабинет обслуживает медицинская сестра и врач по режиму работы – 2 дня в неделю. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с нормативами. Деятельность кабинета направлена на профилактику заболеваний, плановые прививки, медицинское обеспечение учащихся с хроническими заболеваниями, плановый осмотр и оказание экстренной медицинской помощи.

29 учебных кабинетов школы оснащены комплектом мебели в соответствии с контингентом учащихся. Кабинеты обеспечены необходимыми методическими пособиями и дидактическими материалами. Ряд кабинетов оснащены аудио и видео техникой. Необходимым оборудованием оснащены кабинеты физики, химии, биологии, обслуживающего и технического труда. В 2007 году в школе создан второй кабинет информатики. Финский язык преподается в специально оборудованных 6 кабинетах для групповых занятий.

Спортивный зал школы пополнен новым спортивным оборудованием, в нем проводятся полноценные занятия учащихся всех возрастных групп.

В школе переоборудовано помещение столярной мастерской под несуществующий по проекту конференц-зал, а также кино-кабинет переоснащен в зал для занятий кружка по хореографии.

В ходе ремонтных работ 2010-2012 гг. продолжено изменение интерьеров школы в соответствии с новыми требованиями, произведена замена системы отопления, что позволило улучшить температурный режим в школе.

Основные формы организации обучения.

Основными формами организации обучения в школе являются: классно-урочная система, лекционно-семинарские занятия, индивидуальные консультации, тьютерские группы, дидактические игры.

Ориентация на достижения учащихся предполагает наличие в школе работу по проекту “Сопровождение”. Целевым назначением которого является: Разработка и внедрение в практику работы школы служб способствующих созданию условий для адаптации личности ребенка в школьном коллективе и окружающем социуме, формирующих культуру здорового образа жизни, создающих психологическую комфортность, способствующих оздоровлению учащихся.

Содержание проекта предусматривает:

1. Выбор образовательных маршрутов на 1 - 3 ступенях обучения по средством целенаправленной диагностики по уровню подготовленности, по способности к адаптации, с учетом эмоциональных особенностей детей и педагогов;
2. Обеспечение полноценной адаптации учащихся при поступлении в школу или при переходе в классы высшей ступени обучения.
3. Создание условий, способствующих преодолению затруднений в учебе и предупреждение перегрузки учащихся.
4. Направление процесса обучения и воспитания на радикальные изменения отношения ребенка и педагога к собственному здоровью, физическому развитию.
5. Разработка современной научно-методической базы индивидуального сопровождения с помощью социального педагога, психолога и классного руководителя.
6. Разработка методики формирования классов "особой педагогической заботы".
7. Расширение и разнообразие форм и методов совместной деятельности педагогов, психологов и родителей.

Реализация образовательным учреждением **проекта “Профилирование”** позволяет создать условия для осознанного выбора учащимися направления образовательного маршрута с учетом личностных и профессиональных ориентаций; при учете, что личность ученика глубоко индивидуальна и задача учителя развить в нем эту индивидуальность, как социальное, общественное явление, помочь ученику овладеть социально значимыми для него ценностями.

Содержание проекта предусматривает:

1. Удовлетворенность разнообразных личностных и образовательных потребностей учащихся.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в выборе профиля обучения.

3. Осознанный выбор учащимися дальнейшего профессионально-образовательного пути.
4. Удовлетворенность родителей и учащихся выбором профессиональной образовательной программы и качеством организации процесса обучения.
5. Рост достижений учащихся в профильных сферах деятельности.

В рамках проведения проекта школа осуществляет сотрудничество: с институтом Финляндии.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Проект “Образовательные технологии” осуществляемый педагогическим коллективом нацелен на апробацию образовательных технологий адекватных содержанию образовательной программе расширенного обучения, создание дидактических условий, обеспечивающих реализацию данных образовательных программ (отбор, разработка и внедрение в практику преподавания эффективных, личностно-ориентированных технологий).

Содержание проекта предусматривает:

1. Создание системы экспертной оценки качества используемых технологий в образовательном процессе.
2. Стимулирование деятельности учителей по разработке и внедрению образовательных технологий, адекватных школьным образовательным программам.
3. Экстраполяция имеющего опыта в области образовательных технологий.
4. Организация деятельности методических объединений педагогов по разработке обучения по данной образовательной программе.

В процессе реализации данной образовательной программы используются образовательные технологии, способствующие осуществлению ее направленности на внутрисистемные и межпредметные связи освоенных учащимися знаний и умений в образовательном процессе.

Реализация педагогической технологии предполагает следующие параметры:

- овладение учителем методологией технологического целеполагания – умением представить любую дидактическую цель учебной темы, урока как планируемый результат в виде системы диагностируемых (проверяемых) микроцелей (задач);
- разработку и использование учителем конкретных диагностических процедур (заданий, вопросов, ситуаций, тестов и т.д.), дающих ему информацию о достижении или недостижении каждой микроцели (задачи);
- определение объема (содержательного и количественного), характера и особенностей самостоятельной деятельности учащихся на уроке и дома, достаточного для гарантированного успешного прохождения диагностики. То есть, перенесение акцента, прежде всего, на разработку структуры и содержания учебно-познавательной деятельности учащегося, а не на педагогическое воздействие учителя;
- перевод методического замысла учителя в целостную и логически наглядную модель учебного процесса, где все представлено в технологическом виде и может быть существенно улучшено и оптимизировано по определенным процедурам (технологическая карта проекта учебного процесса в границах одной учебной темы; дальнейшая конкретизация данного проекта в информационных картах уроков);
- определение учителем методического пути, процедур коррекции учащихся, не прошедших диагностику.

Перечисленные параметры позволяют учителю технологизировать процесс обучения. В образовательном процессе школы успешно реализуются инновационные образовательные технологии:

- Аудио-видео технологии;
- Информационно-компьютерные технологии;
- Технологии активного обучения (урок-мастерская);
- Технология проектной и познавательно-исследовательской деятельности;
- Различные виды игровых технологий;
- Межпредметные технологии;
- Технологии развивающего обучения

В практике работы учителями школы широко применяются – следующие педагогические технологии:

Название технологии Предмет	Коллективные	Индивидуальные	Дифференцированные (Разноразовые)	Формирование Познавательного интереса	Творческие	Развивающие	Эвристические	Игровые	Самопознание и саморазвитие	внеурочная деятельность
Русский язык	Работа в группе, деловая игра	Индивидуальный опрос ,индивидуальное задание, собеседование, консультация	Работа в парах, в группе, взаимопроверка	Самостоятельные работы, ве виды к/р, диагностические тесты ТСО, практикум, конспектирование лекции, семинар	Словесное рисование, фантазирование	Реферат, творческий отчет, доклад, обзор	Дискуссия	Урок –путешествие, викторина	Работа в смешанных парах	
Литература	Работа в группе, деловая игра	Индивидуальный опрос ,индивидуальное задание, собеседование, консультация	Работа в парах, в группе, взаимопроверка	Самостоятельные работы, ве виды к/р, диагностические тесты ТСО, практикум, конспектирование лекции, семинар	Словесное рисование, фантазирование, проба пера, сочинение, творческая работа, моделирование, поэтический час	Реферат, творческий отчет, доклад, обзор	Дискуссия	Урок –путешествие, викторина, театрализация, урок – КВН, заочное путешествие	Мастерские	- Культурологическая (экскурсионная работа) - творческие конкурсы и игры - предметные вечера, викторины

Физика	Работа в группе, деловая игра	Индивидуальный опрос, индивидуальное задание, собеседование, консультация	Работа в парах, в группе, взаимопроверка	Самостоятельные работы, ве виды к/р, диагностические тесты ТСО, практикум, конспектирование лекции, семинар	Моделирование, проектирование	Реферат, творческий отчет, доклад, обзор		Конкуренсы	
Химия									
Физкультура	Коллективные игры	Индивидуальный опрос							

ФОРМЫ УЧЕТА И КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогический коллектив школы понимает под достижениями учащихся положительный результат определенных усилий, направленных на реализацию целевых установок выбранного образовательного маршрута. Исходя из этого, аттестация в школе представляет собой комплексный, непрерывный и индивидуальный процесс оценки образовательной деятельности ученика; предметом такой оценки являются, главным образом, личностные достижения ученика.

В школьной практике реализуются три вида аттестации:

1. Прогностическая (перед началом освоения учащимися образовательной программы, с целью фиксации начальных условий).
2. Текущая (в процессе освоения учащимися образовательной программы, с целью диагностики и коррекции по образовательной программе).
3. Итоговая (в конце процесса усвоения образовательной программы, с целью фиксации достигнутых результатов, соотнесения их с ожидаемыми и их анализ).

Выбранные методы и формы аттестации позволяют осуществлять обратную связь в образовательном процессе и получать данные о его успешности и эффективности.

1. Устные методы и формы аттестации	пересказы учебного материала; конструирование монологической речи; подготовка сообщений и докладов; беседы; зачеты; экзамены по финскому языку; устная защита проектов, итоговая аттестация (устные экзамены) и т.д.
2. Письменные методы и формы аттестации	письменное выполнение домашних заданий и классных работ; письменные ответы; административные контрольные и срезовые работы; итоговые контрольные работы; контрольно-диагностические работы; самостоятельные и проверочные работы; изложения; сочинения; диктанты; рефераты; тестовые задания; зачеты. Итоговая аттестация (письменные экзамены, государственное тестирование)
3. Выполнение практических работ	Исследовательские работы на отдельные темы; Проектные работы; Создание презентаций; Доклады учащихся на конференциях по предметам; Общественные смотры знаний; лабораторные работы; Работа с картами; рисунок; изготовление моделей и пособий.
4. Личностные достижения учащихся	Участие в предметных неделях; олимпиады по предметам; участие в праздниках и конкурсах; Выставки творческих работ; отчетные творческие концерты и

Достижения учащихся по учебным предметам в ходе урочной деятельности оцениваются по пяти- бальной шкале.

Оценки фиксируются:

- в классном журнале учителями предметниками;
- в дневниках учащихся, которые проверяются классным руководителем;
- в зачетных книжках учащихся учителями предметниками при реализации рейтинговой зачетной системы;
- в личных делах учащихся по окончании учебного года.
- итоговый контроль: зачетные листы, тестирование, выпускной интегрированный экзамен по предметам психолого-педагогического цикла;
- мониторинг общекультурной и допрофессиональной компетентности выпускников: опрос, анкетирование, ситуативные психолого-педагогические задачи, защита рефератов;
- “Дневники достижений”, “Дневники самопознания”;

ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

Методики педагогической диагностики, выбранные педагогическим коллективом школы, направлены на всестороннее изучение личности ребенка с целью помощи познания им своей индивидуальности, самоопределения в процессе обучения.

Избранные методики направлены на:

- сопровождение учебного процесса;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов;
- обоснованность обращения к службе сопровождения для всестороннего диагностирования.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА направлена на результаты формирования личности учащегося, поиск причин этих результатов и характеристику целостного педагогического процесса. Она включает в себя методы:

- проверка знаний и умений;
- непосредственное общение со школьником;
- наблюдение во время уроков и вне класса;
- знакомство и общение с родителями учащегося;
- обмен мнениями об ученике с другими учителями;
- анкетирование учащихся и их родителей.

Результаты диагностики предоставлены в аналитических материалах по параллелям классов, в зачётных книжках учащихся и в личных делах учащихся.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА изучает состояние личности ребенка и коммуникативные связи внутри коллектива. Она включает в себя:

- определение особенностей развития мышления;
- определение особенностей развития памяти;
- определение особенностей волевого развития;
- определение особенностей развития внимания;
- определение особенностей развития межличностных коммуникаций.

В ходе психологической диагностики создаются индивидуальные карты учащихся по следующим методикам, определяющим развитие внимания, памяти, особенностей развития интеллектуальных способностей, творческое воображение:

- Методика исследования личности “дом – древо – человек” Дж. Бука

- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
- Тест Люшера
- Тест “несуществующие животные”
- Методика исследования “незаконченные предложения” Сакса и Левм
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки
- Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла (№ =105)
- Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири
- Методика PARi Е. Шеффер и иР. Белла
- Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда
- Методика “Q-сортировка” В.Стефансова. Диагностика основных тенденций поведения в реальной группе и представлений личности о себе
- Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса
- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (“социометрия”) Дж. Морено
- Методика “Карта интересов”
- Методика выявления “Куммуникативных и организационных склонностей” (КОС-2)
- Методика диагностики “помех” в установлении эмоциональных контактов в.В.Бойко
- Методика диагностики “Рейтинг ценностно-потребностных ориентаций профессионала”

Результаты психологической диагностики представлены в отчётах-исследованиях психологической службы и индивидуально-психологических картах учащихся.

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА изучает физическое состояние ребенка и разнообразие факторов, влияющих на его здоровье. Она включает в себя:

- Первичные медицинские осмотры (выявление кожных заболеваний и антропометрия);
- Профилактические осмотры учащихся (один раз в год);
- Проведение диспансеризации учащихся декретированных возрастов (10-11е классы);
- Стоматологический осмотр (ежегодно);
- Профилактическая работа (прививки, реакция Манту, флюорография);
- Плановые лабораторные обследования (10-11е классы).

Результаты диагностики оформлены в медицинских документах учащихся.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения образовательной программы, как отмечалось выше, является достижение выпускниками уровней *общекультурной и допрофессиональной компетентности*.

Уровень общей культуры определяет готовность человека к самостоятельной реализации социальной практики, к анализу явлений действительности, к самоанализу, к выбору средств саморазвития. Уровень общей культуры обуславливает образ жизни человека, формирует образ его мыслей, обеспечивает принятие или отвержение эталонных образцы человеческой деятельности.

Показатели общекультурной компетентности:

1. Раскрытие причин возникновения проблем.
2. Способность решения проблемы на основе выбора адекватных ее содержанию методов, применения междисциплинарных методов решения проблем.
3. Наличие регулярного опыта освоения различных источников создания, хранения, распространения культурных ценностей.
4. Наличие опыта использования иностранного языка для расширения культурного пространства.
5. Наличие среды общения как источника информации о культурных ценностях.
6. Способность к определению интересов в различных областях деятельности.
7. Знание понятий, теорий, фактов, дат, имен и событий, отражающих этапы развития культуры. Умение ориентироваться в потоке информации.

Докрофессиональная компетентность определяется как уровень образованности, достаточный для осознанного выбора профессии -и успешного обучения в соответствующем высшем учебном заведении. Структура компонентов допрофессиональной компетентности включает в себя три аспекта: профильную образовательную область, область будущего профессионального образования и специфику конкретного вуза.

Показатели допрофессиональной компетентности:

1. Способность определять для себя возможные пути и способы получения профессионального образования.
2. Способность оценивать свои возможности в связи с требованиями, которые предъявляет профессиональное образование и профессиональная деятельность.
3. Ориентация в сущности профессионального образования и предполагаемой профессиональной деятельности.
4. Определение места избранной профессиональной деятельности среди других в рамках одной культурной области.
5. Определение возможных способов получения необходимой информации, относящейся к избранной профессиональной области.
6. Способность оценивать потенциал профильного предмета и его значение для продолжения образования.
7. Умение соотносить содержание учебных предметов профессиональной деятельности.
8. Умение выполнять на допрофессиональном уровне теоретические задания в условиях учебной деятельности. с содержанием практические и
9. Умение выстраивать(проектировать) свой образовательный маршрут.
10. Умение представлять и оценивать свои результаты.
11. Готовность к обучению в вузе.