

УТВЕРЖДЕНА Директор ГБОУ средней школы № 23 Т.И.Бондарчук _____ Приказ № ____ от _____ 2013 года	ПРИНЯТА Педагогическим советом ГБОУ школы № 23 Протокол № _____ от « ____ » мая 2013 г.
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**начального общего образования, обеспечивающая дополнительную
(углубленную) подготовку
по финскому языку (4 классы).**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 23
с углубленным изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга**

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. Целевое назначение программы.....	5
2. Адресность программы.....	5
3. Учебный план.....	6
4. Учебные программы и УМК.....	11
5. Дополнительные образовательные услуги.....	14
6. Система воспитательной и внеурочной работы.....	15
7. Организационно-педагогические условия.....	19
• Международное сотрудничество	
8. Нормативные условия.....	21
9. Основные формы организации обучения.....	23
8. Формы аттестации, учета и контроля достижений учащихся.....	26
9. Обязательные результаты освоения образовательной программы учащимися.....	27

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную)
подготовку обучающихся по финскому языку (4 классы).

Пояснительная записка.

Государственное бюджетное образовательное учреждение школа № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личностных характеристик и склонностей. Основной идеей образовательной стратегии школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты является сохранение и развитие индивидуальности и духовной целостности каждого ученика как основы для становления успешного человека, в условиях стремительно развивающегося мира.

В своей образовательной политике школа основывается на соблюдении следующих нормативно-правовых актов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912 «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.04.2013 № 907-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы общего образования, на 2012/2013 учебный год».
- Устав ГБОУ школы № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга;
- Программа развития ГБОУ школы № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга.

ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

- Обеспечение реализации права граждан Российской Федерации на образование (Закон Российской Федерации «Об образовании», ст. 5, п.2);
 - Освоение обязательного минимума содержания начального образования;
 - Обеспечение образованности на уровне элементарной грамотности;
 - Расширенное обучение через учебные и дополнительные программы развивающего характера;
 - Выявление способностей к изучению иностранного (финского) языка и развитие элементарных навыков языкового общения, начало формирования основ коммуникативной компетенции;
 - Закрепление положительной мотивации к процессу обучения;
 - Выявление творческих способностей учащихся;
 - Адаптация учащихся в коллективе класса, школы, окружающего социума;

АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

ВОЗРАСТ учащихся, которым адресована программа – 10 - 11 лет.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ . 1 - 2 группа здоровья. В связи с тем, что набор учащихся осуществлялся по заявительному набору (по микрорайону + на вакантные места по желанию родителей), то по данной образовательной программе обучается ряд детей 3 – 4 групп здоровья, что предусматривается в работе служб сопровождения школы.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ - 1 год.

УРОВЕНЬ ГОТОВНОСТИ К УСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ.

Порядок приема определяется распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга

Возможен прием учащихся на вакантные места из других ОУ на любом году обучения по заявлению родителей в течение года.

В соответствии с этим в школе разработаны и действуют локальные акты: “Положение о приёме в ОУ”, “Правила приема в Государственное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга”, определяющие основные направления работы по зачислению учащихся по данной программе.

Для того чтобы родители определились с выбором образовательного маршрута:

- Предоставляется информация об образовательных программах, реализуемых в школе;
- Организуется работа педагогического практикума;
- Проводятся индивидуальные консультации психологом и социальным педагогом;
- Анализируется состояние здоровья детей;
- Организуется проведение родительских собраний для непосредственного знакомства с условиями обучения в школе.

Классы формировались по заявлениям, по желанию родителей, с учётом состояния здоровья ребёнка.

На 1 ступени обучения возможно изменение образовательного маршрута ученика по уровню их результативности в овладении содержанием данной образовательной программы, а также в случае изменения жизненных планов учащихся и их родителей или при наличии медицинских противопоказаний.

Процедура перехода с расширенной программы на базовую включает:

- Выявление учащихся с проблемами в обучении по программе расширенного

обучения;

- Диагностика причин неудач ученика и коррекционная работа;
- Проведение покласного совещания по анализу реализации индивидуального образовательного маршрута по ОП расширенного обучения;
- Собеседование с учащимися и родителями по корректировке выбора ИОМ;
- По рекомендации классного руководителя, согласованию с родителями и освидетельствованию районного детского психиатра проводится медико-психолого-педагогическая комиссия и ребёнку предлагается обучение в ОУ другого уровня;
- Изменение индивидуального образовательного маршрута при согласии учащегося и родителей (на основании приказа директора);
- Продолжение коррекционной работы с учащимися в случае отказа изменить образовательный маршрут;

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 23
с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга
на 2013/2014 учебный год.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану (выписка).

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса, возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2013/2014 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год». При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию Региональным экспертным советом Комитета по образованию (в 2007-2010 годах) или Экспертным научно-методическим советом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (с 2011 года).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В IV классах реализуется учебный план в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» и ФБУП-2004.

Учебно-методический комплект начальной школе.

Классы	Название УМК
4 классы	«Планета знаний»

Преподавание финского языка ведется по следующему УМК:

1. Кочергина В.К. Финский — это здорово!: Финский для школьников. Книга 2. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013.
2. Anna-Lisa Ahrenberg, Anja Friman, Helfrid Olkanen, Pehr-Olof Rönnholm. Tässä tulemme b. Учебник и тетрадь для упражнений. - Vaasa,
3. Муллонен М., Хямляйнен Э., Сильфверберг Л. Учись говорить по-фински. - Санкт-Петербург, Издатель Геннадий Маркелов, 2012.
4. Груздева Л.П. Грамматика финского языка. - Санкт-Петербург, Издатель Геннадий Маркелов, 2012.
5. Финский язык. Справочник по глаголам. - Москва: Живой язык, 2010.
6. Финский язык. Справочник по грамматике. - Москва: Живой язык, 2010.
7. Kirjoituskirjaimet. Harjoitusvihko/Составители Волокославская Е., Семенова Е., Кошелева А. - Петрозаводск: Verso, 2009.
8. Ивановская С.В. Веселый финский. Рабочая тетрадь для начальной школы. - Санкт-Петербург: Каро, 2001.

Часы, отведенные в I-IV классах на преподавание учебных предметов «Искусство» (музыка и ИЗО) и «Технология (Труд)», проводятся отдельно: «Музыка» – 1 час в неделю, «ИЗО» – 1 час в неделю, Технология – 1 час в неделю в соответствии с учебными пособиями по ИЗО, Технологии, включенными в Федеральный перечень 2013/2014 учебного года. При изучении предмета «Технология» в IV классах включен по Информатике и ИКТ.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312» в учебный план IV класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Комплексный курс является светским. Сведения об истоках традиций и культуры не рассматриваются как конкуренты научных знаний и результатов научных исследований.

Региональной спецификой учебного плана является изучение курсов «История и культура Санкт-Петербурга» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в II-IV классах как модулей различных предметов (литературного чтения, русского языка и т.д.).

Часы компонента образовательного учреждения в учебном плане по решению общеобразовательного учреждения использованы:

- на изучение курса «Литературное чтение» - 1 час во 2 – 4 классах для отработки навыков чтения, учитывая лингвистическую составляющую образовательных программ школы;
- на изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» - 1 час в 3 – 4 классах, исходя из рекомендаций КО СПб;
- на изучение курса «Финский язык» - 1 час во 2 – 4 классах, исходя из специфики образовательных программ, реализуемых ОУ.

При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» во II-IV классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек). Деление классов на три группы при реализации общеобразовательных программ начального общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку (при изучении первого, основного иностранного языка) осуществляется при наполняемости класса 25 человек.

Учебный план составлен в соответствии с рекомендациями приложения №2 к распоряжению КО СПб от 8.05.2007 № 598-р по составлению учебного плана для школ с углубленным изучением иностранного языка.

Годовой учебный план для I-IV классов на 2013/2014 учебный год

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
				IV	
Федеральный компонент					
Русский язык				170	170
Литературное чтение				68	68
Финский язык				68	68
Математика				136	136
Окружающий мир (Человек, природа, общество)				68	68
Музыка				34	34
ИЗО				34	34
Технология (Труд)				68	68
Физическая культура				102	102
Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Итого:				782	782
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)				102	204
Иностранный язык				34	34

Литературное чтение				34	34
История и культура Санкт-Петербурга				34	34
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе				884	884

**Недельный учебный план
для I-IV классов на 2013/2014 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Федеральный компонент					
Русский язык				5	5
Литературное чтение				2	2
Иностранный язык				2	2
Математика				4	4
Окружающий мир (Человек, природа, общество)				2	2
Музыка				1	1
ИЗО				1	1
Технология (Труд)				2	2
Физическая культура				3	3
Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Итого:				23	23
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)				3	3
Иностранный язык				1	1
Литературное чтение				1	1
История и культура Санкт-Петербурга				1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе				26	26

УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Заложенные в учебном плане нормативы реализуются через учебные программы УМК «Планета знаний» (4-е классы), рассчитанные на обучение в 4 классе.

Выбирая учебные программы для реализации целей образовательной программы в процессе обучения, педагогический коллектив руководствовался следующими общими требованиями:

- единство методологических основ построения учебных программ;
- взаимосвязь программ всех предметов по содержанию, методам, формам обучения как внутри отдельных образовательных областей, так и образовательной программы в целом;
- полнота раскрытия целей обучения;
- конкретность и процессуальность представления содержания образования
- ориентация программ на комплексное развитие познавательных способностей учащихся;
- возможность широкого применения инновационных педагогических

технологий.

Для реализации учебного плана в основной и средней школе могут использоваться типовые и усовершенствованные (скорректированные, экспериментальные и авторские) учебные программы.

Для использования при организации образовательного процесса типовых учебных программ необходимо наличие у них утверждения Министерством образования и науки Российской Федерации, разрешающего их использование в общеобразовательных учреждениях.

Работа по скорректированным и экспериментальным учебным программам производится после их согласования на педагогическом совете школы, утверждения директором образовательного учреждения и (или) согласования со специалистами методических организаций Санкт-Петербурга. Использование экспериментальных учебных программ при обучении учащихся призвано обеспечить повышение качества их подготовки, что отражается в изменении содержания учебного материала (или методик его преподавания).

Экспериментальные учебные программы могут разрабатываться педагогами школы в рамках опытно-экспериментальной работы или проектов различного уровня.

Авторские учебные программы, используемые в школе, утверждены Региональным экспертным советом при Комитете по образованию Санкт-Петербурга (Методическим советом Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования).

Реализуемые учебные программы соответствуют требованиям и особенностям учащихся обучающихся по данной образовательной программе, отличаются экономичностью при внедрении и обеспечении, а также методико-дидактической оснащённостью.

4-е классы

Предмет по учебному плану	Название учебной программы	Дата разработки УП	Авторы УП	Вид УП	Уровень УП	Обеспеченность УМК
Русский язык	Планета знаний	2013 г.	Желтовская, Калинина	Государст	базовая	полное
Литературное чтение	Планета знаний	2013 г.	Кац	Государст	базовая	полное
Финский язык	Программа по финскому языку (углублённый курс-3 часа в неделю). Согласование с кабинетом иностранных языков в УПМ	2011	Кочергина В.К. Финский — это здорово!: Финский для школьников. Книга 2. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013.	Инновац.	Расширен	полное
Математика	Планета знаний	2013	Башмаков	Государст	базовая	полное
Окружающий мир	Планета знаний	2013	Ивченкова	Государст	базовая	полное
Музыка	Программа по музыке 1-4 кл. рекомендована МОР.Ф.	2011	Критская	Государст	базовая	частичное
Изобразительное искусство	Школа России	2011.	Кузин И др.	Государст.	базовая	частичное
История и культура Санкт-Петербурга	Программа первоначального знакомства с историей края “Страница жизни края” КО СПб	2013	Ермолаева	Государст	базовая	Полное
Физическая культура	Программа физического воспитания учащихся для 1-4кл.	2011.	Матвеев А.П.	Государст.	базовая	частичное

ОРКСЭ	Федеральная программа	2011,2013	Студеникин, Кураев	Государст	базовая	частичное
Технология	Планета знаний	2011	Узорова Нефёдова	Государст.	базовая	частичное

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

В соответствии с Уставом школа предоставляет дополнительные образовательные услуги, организованные на коммерческой основе с привлечением дополнительной оплаты со стороны родителей. Организация подобного вида услуг производится при обоюдном согласии сторон на договорной основе, в логике программы расширенного обучения. Программы дополнительных образовательных услуг направлены на развитие способностей учащихся, расширение знаний в выбранной образовательной области, выходящее за рамки учебной программы, развитие способностей учащихся, а также более тщательную отработку умений и навыков в специальных областях знаний.

В соответствии с логикой образовательной программы расширенного обучения учащимся школы предложена система дополнительного образования:

Предмет	Класс	Название программы
Развивающие курсы	4	Развивающая математика
	4	Детская риторика

РАБОТА КРУЖКОВ И ТВОРЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ.

Работа кружков на базе школы исходит из потребностей учащихся и родителей, ориентируясь на возможности профессионального обеспечения социальных запросов. В школе работает ряд кружков и творческий коллектив танцевального ансамбля “Радость”, являющийся Лауреатом международного фестиваля “Янтаринки Балтии” в Гданьске (Польша) и Дипломантом городского смотра школьных хореографических коллективов “Танцует школа, класс и я”.

Название кружка	Класс	Время проведения занятий	Руководитель
Ансамбль танца “Радость ”	3- 4	Понедельник 19.10-20.40 Вторник 16.45-18.15 18.45-19.30 Среда 16.45-18.15 18.45-19.30 Четверг 19.10-20.40 Пятница 16.45-18.15 18.45-19.30 Суббота 15.30-18.30	Матюхина А.В.
ОФП	2 – 4	Понедельник 15.00 – 17.00 Среда 14.15 -15.00 Пятница 15.15-16.00	Котенков С.В. Коротченкова Г.Н. Кулагина С.Р.
Оригами	1 – 3	Среда 15.00-17.00 Четверг 15.00-17.00	Окускова Н.Ф.

Бисероплетение	1 – 4	Понедельник 14.00-17.00 Четверг 14.00-17.00	Артемьева А.Р.
Занимательный финский язык	1	Понедельник 12.30 – 13.15 Вторник 12.30-13.15 Пятница 12.30-13.15	Шабалина А.
Разноцветный мир	1	Вторник 12.30 – 13.15 Среда 12.30 – 13.15	Кузьмина Н.В.
«Театр +»	1	Четверг 12.30 – 15.30	Матюхина А.В.
“Финская песня”	3 – 4	Пятница 15.00-16.00	Соколова А.М.

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

Согласно Уставу школы вся внеклассная, внеурочная и воспитательная работа ведется с учетом интересов, склонностей и способностей учащихся на принципах добровольности и самостоятельности выбора деятельности, а также возможностей ОУ.

Школа остается не только центром образования в микрорайоне, но и пропагандистом ценностей культуры. Поэтому образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с центрами культуры района: среди них районный музей “Невская застава”, районная библиотека имени Н. Рубцова, кинотеатр “Каро”, подростковые клубы “Луч” и “Горизонт”.

Организация воспитательной работы прежде всего опирается на реализацию гуманистической концепции, детоцентристского подхода, направлена на интеграцию всех воздействий на обучающегося и основывается на сохранении и преумножении традиционных видов деятельности. В планирование работы включено систематическое проведение тематических мероприятий и праздников для учащихся и их родителей.

Годовой план по воспитательной работе на 2013-2014 учебный год

месяц	Общественно-патриотическое воспитание	Гражданско-правовое воспитание	Охрана жизни и здоровья	Профориентация и социальная защита	Нравственно-эстетическое воспитание	Толерантность
Сентябрь	День солидарности в борьбе в терроризмом	Линейка «Здравствуй, школа!» Выборы в ШП и выборы Президента ШП Осенняя Ярмарка	Викторина «Перекресток» (ЮИД)	п/н «ЗОЖ»	Уроки семьи и семейных ценностей	Знакомство с финской культурой
Октябрь	День пожилого человека Акция ШП		Конкурс рисунков «Правила дорожного движения - наши верные друзья» (ЮИД)	п/н «Русский язык и литература»		Неделя толерантности
Ноябрь	День матери	Всемирный день ребенка (конкурс рисунков 1-4 кл)	Эстафета агитбригад «Светофор» (ЮИД)	п/н «География»		День шведской культуры в Финляндии День отца
Декабрь	День прав человека Акция «Посылка солдату-земляку»	День Конституции	Творческая мастерская по ЗОЖ «День здоровья в нашей семье»	п/н «Иностранные языки»	НОВЫЙ ГОД -конкурсы к Новому году -спектакли	День независимости Финляндии Рождество
Январь	Видео-урок «Блокада»		Неделя ПБ «Юный пожарник» Смотр творческих	п/н «История»	Конкурс творческих работ «Письмо с фронта» (2-6 классы)	Виртуальное путешествие по Финляндии

			выступлений по ПДД (мл. отряд «Светофор»)			
Февраль			Смотр творческих выступлений по ЗОЖ Акция «Детство – территория, свободная от курения!»	п/н «Математика» п/н «Информатика»		День друга День финской литературы («Калевала»)
Март	Масленица	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Акция «Осторожно, дети!»	п/н «Педагогическое мастерство»		Великие люди Финляндии (писатели)
Апрель	Конкурс инсценированной военной песни (1-4 кл)		Смотр поделок по ПДД «Сделай сам!» (неделя ЗОЖ)	п/н «Физика, химия, биология» Дни открытых дверей	Прощание с букварем	День финского языка
Май	Вахта памяти		Неделя ГО	п/н «Искусство»	День победы (спектакль «Здесь победа начинала свой путь») Выпускной	День матери

Воспитательная работа в классах по направлениям

СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

ОРГАНИЗАЦИЯ	КЛАСС	ПРОЕКТ	ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ
Правобережный дом творчества	4Б, 4В	«Юный пешеход»	1 раз (игра по станциям)
	4А,Б,В	«Я пошел бы с ним в разведку»	1 раз (игра по станциям)
	4А,Б,В	«В гостях у этикета»	1 раз (конкурсная игра)
Левобережный дом творчества	4А,Б	«Академия Пешеходов «Светофор»	1 раз (урок-игра)
	4В	«Дорожный дозор»	1 раз (урок-игра)

Традиционные школьные праздники и мероприятия.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Линейка «Здравствуй, школа!» Выборы в ШП и выборы Президента ШП
Октябрь	День пожилого человека День первоклассника
Ноябрь	Неделя толерантности День матери
Декабрь	День независимости Финляндии Рождество Новый год
Январь	Акция «Вахта памяти»
Февраль	Рыцарский турнир День друга День финской литературы («Калевала»)
Март	Масленица Мисс школы
Апрель	КВН Прощание с букварем
Май	День победы Последний звонок

Участие в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Информация об основных достижениях ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ за 2012/2013 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия, конкурса, проекта	Уровень проведения	Участники конкурса	Результаты участия в конкурсе	Дата проведения
1	Спартакиада семейных команд Невского района	районный	Семья 3 и 4 классы	Семья Едутовых – I место	2012
2	Соревнования по спортивной гимнастике среди учащихся спортивных школ Санкт-Петербурга	городской	3 кл., 1 чел.	Ларшина Юлия – I место	2012
3	Конкурс «Домашнее задание» в игре-викторине «Хельсинки – 200 лет столица Финляндии»	городской	2 чел.	Артищева Дарина и Трефилова Ангелина – II место	6 декабря 2012
4	Всероссийская дистанционная викторина «Тайны королевства Розы»	всероссийский	1 кл., 1 чел.	Аваднева Анжелика – III место	27.12.12
5	Всероссийская дистанционная викторина «Васины задачки»	всероссийский	1 кл., 1 чел.	Аваднева Анжелика – III место	26.12.12
6	I городская олимпиада школьников по предмету «Изобразительное искусство». Номинация «Живопись»	городской	1 чел.	Золотова Дарья – III место	2012
7	Районная выставка по оригами в рамках VIII ежегодного городского фестиваля «Оригами – творчество и мастерство»	районный	3 класс 1 чел.	Макаров Артем - Победитель	2012
8	VII городская выставка по оригами «Четыре времени года» в рамках VIII ежегодного городского фестиваля «Оригами – творчество и мастерство»	городской	3 класс 1 чел.	Лобачева Лизавета - Лауреат	2012
9	Олимпиада выпускников начальной школы по системам учеников издательства «Просвещение»	региональный тур	4 кл., 1 чел.	Мазин Андрей - Призер	2012-2013
10	«Спартакиада школьников муниципального образования Невский округ»	городской	школа	Школа 23	2012
11	Традиционный турнир по футболу среди детских команд «Честная игра – 2012»	городской	3 кл., 1 чел.	Серов Никита – игрок команды «Северный пресс»	6 ноября 2012
12	XVIII Всероссийские соревнования памяти Н.В. Божко по спортивной гимнастике	всероссийский	1 чел.	Ларшина Юлия – I место по программе III разряда	3-4 ноября 2012
13	Фестиваль «Золотая туфелька» хореографических коллективов образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга	городской	Хореографический ансамбль «Радость»	Руководитель – Матюхина А.В. Лауреат II и III степени	2012
14	Фестиваль боевых искусств	городской	4 кл., 1 чел.	Кошева Яна – II место	2012
15	Спартакиада семейных команд Санкт-Петербурга «Семейные игры 2012»	городская	3 и 4 классы Семья	Семья Едутовых – I место	2012
16	Телевизионный проект «Веселые старты» в рамках спартакиады «Папа, мама, я – спортивная семья»	городской	3 и 4 классы 4 чел.	Едутов Д.А., Семенова Е.М., Едутов А.Д., Едутов И.Д. – благодарственное письмо	2012
17	Олимпиада школьников по изобразительному искусству	Районный этап	4 кл., 3 чел.	Конев Евгений – II место Золотова Дарья – Победитель	2012
18	Районный конкурс рисунков «Сказки народов мира», посвященный дню примирения и согласия	районный	1 чел.	Иванова Елизавета - Призер	16 ноября 2012
19	Творческий конкурс исторического портрета «Я в истории России»	городской	1 кл., 1 чел.	Дианова Даша - Победитель	Май 2013

20	Всероссийский фестиваль-конкурс «Путь к успеху». Номинация «Фортепиано 5-8 лет»	всероссийский	1 чел.	Чумак Матвей - Дипломант	24 февраля 2013
21	Всероссийская дистанционная викторина «Нескучный русский с Буквознаем»	всероссийский	1 кл., 2 чел.	Аваднева Анжелика – Победитель Щербаков Артем – II место	15.01.2013
22	Международный фестиваль-конкурс «Северная Венеция». Номинация «Академический вокал»	международный	1 чел.	Сорокина Станислава – Дипломант I степени	3-6 января 2013
23	VIII Международный фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Окно в Европу». Номинация «Академический вокал (соло)»	международный	1 чел.	Сорокина Станислава – Лауреат III степени	11 февраля 2013
24	II Всероссийский блиц-турнир по математике «Математические ступеньки»	всероссийский	1 кл., 10 чел.	Гусенцов Максим – I место Щербаков Артем – I место Поправко Любовь – I место Цыганова Дарья – I место Кузовлев Павел – I место Ласуков Денис – I место Карпова Дарья – I место Крюкова Арина – I место Безгодкова Виктория – I место Безгодкова Ирина – I место	15.02.2013
25	II Всероссийский блиц-турнир «Первоклашки в стране Знаний»	всероссийский	1 кл., 10 чел.	Безгодкова Виктория – Участник Кузовлев Павел – Участник Поправко Любовь – III место Безгодкова Ирина – III место Щербаков Артем - II место Цыганова Дарья – III место Ласуков Денис – II место Гусенцов Максим – II место Карпова Дарья – I место Крюкова Арина – II место	9.02.2013
26	III Всероссийская дистанционная викторина – игра «Новогодний переполох»	всероссийский	1 кл., 1 чел.	Аваднева Анжелика - Участник	19.01.2013
27	II Всероссийская дистанционная викторина «На крыльях «Снежного вихря»	всероссийский	1 кл., 1 чел.	Аваднева Анжелика - Участник	21.02.2013
28	Первенство ЦДЮТТ «Мотор» по автомобильному спорту «Командная гонка»	городской	1 чел.	Васильков Никита – Лучший результат	16 марта 2013
29	Отборочный тур турнира по шахматам «Боевые слоны» среди ПМК Невского района	районный	1 чел.	Башмаков Иван – III место	2013
30	II Всероссийская дистанционная викторина «Русский – играючи»	всероссийский	1 кл., 13 чел.	Карпова Дарья – I место Щербаков Артем – I место Аваднева Анжелика – II место Ласуков Денис – II место Гусенцов Максим – III место Поправко Любовь – Участник Сарафанников Кирилл – Участник Кузовлев Павел – Участник Ласуков Денис – Участник Цыганова Дарья – Участник Крюкова Арина – Участник	23.03.13

				Безгодкова Ирина – Участник Безгодкова Виктория – Участник	
31	II Всероссийская дистанционная викторина «Васины задачки»	всероссийский	1 кл., 11 чел.	Аваднева Анжелика – I место Карпова Дарья – I место Щербаков Артем – I место Гусенцов Максим – III место Поправко Любовь – Участник Сарафаников Кирилл – Участник Кузовлев Павел – Участник Ласуков Денис – Участник Цыганова Дарья – Участник Крюкова Арина – Участник Безгодкова Ирина – Участник Безгодкова Виктория – Участник	12.04.2013
32	Межрегиональная олимпиада по системам учебников «Школа России» и «Перспектива» среди выпускников начальной школы	Межрегиональный	1 чел.	Мазин Андрей - Призер	2013
33	II Всероссийская дистанционная викторина «По дорогам Сказочной страны»	всероссийский	1 чел.	Никитина Кристина – I место	23.05.2013
34	Соревнования по картингу СПб ГБУ СОК «Ижорец» «Открытие летнего сезона» в классе «Мини»	городской	1 чел.	Пирайнен Максим – I место	21 апреля 2013
35	Соревнования по спортивной гимнастике среди учащихся спортивных школ Санкт-Петербурга 2002-2005 г.р. (юноши)	городской	1 чел.	Едутов Игорь – II место	24.04.2013
36	Спартакиада семейных команд Невского района «Веселые старты»	районный	3 и 4 кл. Семья	Семья Едутовых – I место	2013

СИСТЕМА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ

Внеурочная работа по учебным предметам ориентирована прежде всего на развитие познавательных интересов учащихся, привлечение их внимания к изучаемым дисциплинам посредством широкого использования игровых технологий и раскрытия творческого потенциала учащихся. Формы проведения внеурочных мероприятий способствуют сплочению школьного коллектива, а будучи личностно-ориентированными позволяют раскрыться индивидуальности каждого ученика.

Предметная область	Класс	Виды деятельности
Русский язык	4	Русский медвежонок
	4	Олимпиада
Чтение и начальное литературное образование	3	Конкурс на лучшего чтеца
	4	Олимпиада
Математика	3	Игра по станциям «Путешествие в страну арифметики»
	4	Олимпиада по математике, кенгуру
Окружающий мир	3	Заочное путешествие «Вокруг света»
	4	Олимпиада по природоведению
Технологии	3 – 4	Выставки творческих работ
Физическая культура	3 – 4	Спортивные соревнования «Весёлые старты»
Изобразительное искусство	3 – 4	Выставки творческих работ
Финский язык	3 – 4	Праздник: «Рождественская ёлка в Финляндии»
История и культура СПб	4	Конкурс на лучшего знатока города
Музыка	2 - 4	Музыкально-драматические игры

ЭКСКУРСИОННАЯ РАБОТА

В школе создана целостная система экскурсионной работы, являющаяся вспомогательной составляющей образовательного процесса. Учителями начальной школы разработаны обязательные маршруты, которые способствуют как более глубокому изучению материал, так и формированию социальной и культурологической составляющей воспитания петербуржца.

Образовательная область	Класс	Тема экскурсии	Место проведения
Краеведение	3	Мосты повисли над водой	Знакомство с мостами СПб
	4	Рождение города	Петропавловская крепость
Природоведение	3	Звёздный зал	Планетарий
	3	Зал физических опытов	Планетарий
	4	Арктика – крайний север нашей страны	Музей Арктики и Антарктики
	4	Работа железной дороги	Музей железнодорожного транспорта
Изобразительное искусство	3	Знакомство с Русским музеем	Русский музей
	4	Выставка картин Айвазовского	Русский музей
ОБЖ	3	Внимание светофор	Экскурсия по городу
Чтение и начальное литературное образование	3	Басни Крылова	Летний сад
	4	Детство А.С. Пушкина	Царскосельский лицей
Финский язык	3 – 4	Рождественские праздники в Финляндии	Театр “Балтийский дом”

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Школа №23 имеет статус Государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением финского языка.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРОЕКТЫ

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Языковая образовательная политика РФ нацелена на усиление статуса современных родных и неродных языков, ранее не изучавших, в системе общего образования, например, финского языка.

Изучение финского языка расширяет лингвистический кругозор школьников, способствует формированию культуры общения, содействует их общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Для достижения поставленных целей - формирования у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развития их познавательной и творческой активности, в результате которой обучаемые применяют полученные знания на практике – используется метод проектов, как наиболее эффективный и актуальный на данном этапе.

В ГБОУ школе №23 в рамках международного сотрудничества в настоящее время реализуются следующие проекты: Образование через открытое сотрудничество, Изучение культуры страны – одна из форм изучения языка, Чистая вода (с Детским экологическим центром ГУП Водоканала Санкт-Петербурга), Города Финляндии.

Партнерами ГБОУ школы №23 являются как учебные заведения Санкт-Петербурга:

- Русская Христианская Гуманитарная Академия (договор о сотрудничестве от 3.09.2012);
- и обучающие центры:

- Детский экологический центр ГУП Водоканала Санкт-Петербурга (договор о социальном партнерстве от 03.09.2012),

так и образовательные учреждения Финляндии:

- Хельсинки – начальная школа Ройхувуори (Roihuvuoren koulu) (договор о совместной работе 2012-2015)
- Хельсинки – школа Тайваллахти (Taivallahden koulu)
- Котка – школы Хелиля (Helilän koulu), Коркеакоски (Korkeakosken koulu), Муссало (Mussalon koulu), Отсола (Otsolan koulu), Тавастила (Tavastilan koulu) (договор о совместной работе от 23.03.2011)
- Мянтсяля – школа Риихенмяки (Riihenmäen koulu) (договор о совместной работе от 18.09.2004)

Активное сотрудничество с финскими партнерами помогает реализовать следующие цели:

1. Установление связей со школами Финляндии для международного сотрудничества
2. Международный обмен школьниками, с проживанием в семьях, с учетом возрастных особенностей и интересов семьи
3. Работа по обмену методическими материалами, педагогическим опытом между учителями Финляндии и России и администрацией образовательных учреждений

Информация о международном и межрегиональном сотрудничестве.

Полное название образовательного учреждения	Страна, город, с которыми осуществляется сотрудничество	Образовательное учреждение-партнер	Область сотрудничества, название проекта, программы, мероприятия в рамках сотрудничества	Сроки, в рамках которых осуществлялось сотрудничество
Проект «Образование через открытое сотрудничество»				
Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга	Финляндия, Котка	Школы г.Котка: Helilän koulu – школа Хелиля, Keskuskoulu – Кескускуоулу, Karhulan koulu – школа Кархула, Korkeakosken koulu- школа Коркеакоски, Otsolan koulu – школа Отсола	Установление связей со школами Финляндии для международного сотрудничества; международный обмен школьниками с целью изучения языка через предметные области. Работа по обмену методическими материалами, педагогическим опытом между учителями Финляндии и России и администрацией школ. Договор о совместной работе. Детско-ношеский комитет отдела образования г.Котка (Финляндия) и ГБОУ школы №23 от 23.03.2011	Визит учеников и учителей из дружественных школ г.Котка с посещением уроков гуманитарного цикла. 27.09.2013 5.10.2013
				Поездка учащихся школы №23 в учебные заведения г.Котка с посещением уроков гуманитарного цикла. В период 23.03 – 31.03.2014
				Визит преподавателей и учеников старших классов из школ г.Котки с посещением уроков Апрель-май 2014

	Финляндия, Хельсинки	Roihuvuoren ala-asteen koulu – начальная школа Ройхувуори, Taivallahden koulu – школа Тайваллахти	Работа по обмену методическими материалами, педагогическим опытом между учителями Финляндии и России и администрацией школ. Установление связей со школами Финляндии для международного сотрудничества; международный обмен школьниками с целью изучения языка через предметные области. Работа в рамках договора о сотрудничестве. Договор о совместной работе. Начальная школа Ройхувуори, Хельсинки и ГБОУ школа №23 2012-2015 гг.	Визит преподавателей общеобразовательной школы Тайваллахти, Хельсинки. Участие в мероприятиях, приуроченных к празднованию Дня Независимости Финляндии. 03.12 – 05.12.2013 Визит преподавателей и учащихся начальной школы Ройхувуори, Хельсинки (Финляндия) в рамках международного сотрудничества по теме проекта «Города Финляндии». Май 2014
	Финляндия, Тампере		Установление связей со школами Финляндии для международного сотрудничества; международный обмен школьниками с целью изучения языка через предметные области	Визит преподавателей и студентов гимназий из Тампере (Финляндия) Апрель – май 2014
	Финляндия, Виролахти	Virolahden lukio – гимназия Виролахти	Установление связей со школами Финляндии для международного сотрудничества; международный обмен школьниками с целью обучения в образовательных учреждениях Финляндии и получения аттестата об образовании иностранного образца.	Обсуждение проекта совместной работы в рамках международного обмена школьниками на 2014-2015 уч.гг. Администрация ГБОУ школы №23 и гимназии Виролахти Второе полугодие 2013-2014 уч.гг.
Проект «Чистая вода» в рамках сотрудничества с ГУП Водоканала СПб				
	Финляндия, Лахти	Лицей Холлола, Инновационно-технологического центра г.Лахти	Проведение семинаров Международный обмен школьниками с целью изучения языка через специализированные, проф. направленные области знаний Сотрудничество с ДЭЦ ГУП Водоканала. Договор о социальном партнерстве от 03.09.2012	Второе полугодие 2013-2014 уч.гг.

НОРМАТИВНЫЕ УСЛОВИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года не менее 33 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);
- Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября 2013 года.

Учебный год условно делится на trimestры, являющиеся периодами, по итогам которых в 4 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	IV
Максимальная нагрузка, часов	26

Продолжительность учебной недели: 6-дневная в 4-х классах. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 4 классов не более 5 уроков;

Обучение осуществляется в одну смену.

Уроки начинаются в 8:30, и проводятся в строгом соответствии с расписанием, составленным на основе учебного плана.

Дополнительные занятия по выбору учащихся и родителей, занятия в кружках проводятся после перерыва, во время которого ученики могут отдохнуть и пообедать в столовой. Продолжительность перерыва после первой половины дня составляет 45 минут.

Режим уроков и перемен

Компоненты учебного дня	Время	Продолжительность отдыха
1 урок	8.30 – 9.15	45минут
Перемена	9.15 – 9.25	10минут
2 урок	9.25 – 10.10	45минут
Перемена	10.10 – 10.30	20минут
3 урок	10.30 – 11.15	45минут
Перемена	11.15 – 11.35	20минут
4 урок	11.35 – 12.20	45минут
Перемена	12.20 – 12.35	15минут
5 урок	12.35 – 13.20	45минут
Перемена	13.20 – 13.25	5минут
6 урок	13.25 – 14.10	45минут

Наполняемость классов: 30 - 32 человека.

Деление классов предусматривается при изучении иностранного языка, трудового обучения.

Порядок приема учащихся в 4 классы, обучающиеся по данной образовательной

программе, осуществляется согласно Уставу ОУ.

Перевод учащихся в последующие классы осуществляется по решению педагогического совета по годовым оценкам, при условии освоения в полном объеме образовательной программы.

В школе функционирует столовая, обеспечивающая учащихся горячими завтраками и обедами. Общее количество посадочных мест в столовой рассчитано на 150 человек.

39 учащихся начальной школы получают бесплатные завтраки и обеды на основании льгот. Всего 289 учащихся питаются завтраками, около 85 учащихся ежедневно покупают обеды. Режим питания в течении учебного дня:

Третья перемена – 3-4 классы;

С 13.20 до 15.00 часов столовая отпускает горячие обеды.

В школе работает библиотека, обеспечивающая учащихся фондом учебников и учебной литературы в объеме 7497 экземпляров. Учебно-методическая литература удовлетворяет читательские запросы.

Фонд художественной литературы соответствует познавательным интересам и потребностям школьникам данного возраста. Чудесный, таинственный, загадочный и прекрасный мир раскрывается перед ними по средствам книжного фонда. И это, прежде всего сказки: волшебные, бытовые, о животных, с помощью которых ребёнок познаёт различие жизненные ситуации, выбирает между добром и злом, обманом и честностью, хитростью и простоватостью. С взрослением актуальными становятся и большие произведения о жизни сверстников (Волков " Волшебник изумрудного города"; Драгунский "Денискины рассказы"; А. Линдгрэн "Малыш и Карлсон"). Огромный спрос приобретают детские детективы, а также книги героико-патриотического содержания

Фонд справочной литературы составляют энциклопедиях из серии "Я познаю мир" и "Что такое? Кто такой?", иллюстративные книги - справочники про динозавров, животный и растительный мир планеты.

Общий библиотечный фонд составляет 17095 экземпляров.

На базе библиотеки создан отдел медиатеки, обеспеченный методическими материалами к уроку, справочной информацией и аудио-книгами.

Медицинский кабинет обслуживает медицинская сестра и врач по режиму работы – 2 дня в неделю. В медицинском кабинете также работает врач обслуживающий на договорной основе классы по желанию родителей, осуществляющий индивидуальное медицинское сопровождение. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с нормативами. Деятельность кабинета направлена на профилактику заболеваний, плановые прививки, медицинское обеспечение учащихся с хроническими заболеваниями, плановый осмотр и оказание экстренной медицинской помощи.

Проектная мощность школы – 840 человек.

Общая площадь школы – 2336 кв.м.

Кабинеты оснащены комплектом мебели в соответствии с контингентом учащихся. Кабинеты эстетически оформлены и обеспечены необходимыми методическими пособиями и дидактическими материалами. Все кабинеты для первоклассников оснащены аудио и видео техникой.

Занятия по изобразительному искусству, музыке и финскому языку проводятся в специально оборудованных кабинетах.

Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале. Спортивный зал школы пополнен новым спортивным оборудованием, в нем проводятся полноценные занятия учащихся всех возрастных групп.

В ходе ремонта произведена замена системы отопления, что позволило улучшить температурный режим в школе.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Основными формами организации обучения в школе являются: классно - урочная система, дидактические игры, индивидуальные консультации.

Организация консультативной индивидуальной поддержки осуществляется на базе групп продленного дня (ГПД).

Ориентация на достижения учащихся предполагает наличие в школе работу по проекту “Сопровождение”. **Целевым назначением, которого является:** разработка и внедрение в практику работы школы служб способствующих созданию условий для адаптации личности ребенка в школьном коллективе и окружающем социуме, формирующих культуру здорового образа жизни, создающих психологическую комфортность, способствующих оздоровлению учащихся.

Содержание проекта предусматривает:

1. Выбор образовательных маршрутов на 3 ступенях обучения по средством целенаправленной диагностики по уровню подготовленности, по способности к адаптации, с учетом эмоциональных особенностей детей и педагогов;
2. Проведение исследований, позволяющих в случае необходимости скорректировать программу обучения или темп обучения;
3. Обеспечение полноценной адаптации учащихся при поступлении в школу или при переходе в классы высшей ступени обучения.
4. Создание условий, способствующих преодолению затруднений в учебе и предупреждение перегрузки учащихся.
5. Направление процесса обучения и воспитания на радикальные изменения отношения ребенка и педагога к собственному здоровью, физическому развитию.
6. Разработка современной научно-методической базы индивидуального сопровождения с помощью социального педагога, психолога и классного руководителя.
7. Разработка методики формирования классов "особой педагогической заботы".
8. Расширение и разнообразие форм и методов совместной деятельности педагогов, психологов и родителей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Проект “Образовательные технологии” осуществляемый педагогическим коллективом нацелен на апробацию образовательных технологий адекватных содержанию образовательной программе расширенного обучения, создание дидактических условий, обеспечивающих реализацию данных образовательных программ (отбор, разработка и внедрение в практику преподавания эффективных, личностно-ориентированных технологий).

Содержание проекта предусматривает:

1. Создание системы экспертной оценки качества используемых технологий в образовательном процессе.
2. Стимулирование деятельности учителей по разработке и внедрению образовательных технологий, адекватных школьным образовательным программам.
3. Экстраполяция имеющего опыта в области образовательных технологий.
4. Организация деятельности методических объединений педагогов по разработке обучения по данной образовательной программе.

В практике работы учителями школы широко применяются – следующие

педагогические технологии:

Технология	Окружающий мир	Математика	Литературное чтение	Русский язык	Название технологии	
					Предмет	Коллективные
Пара сменного состава	Деловая игра	Учебный мозговой штурм	Речетворчество	Работа в группах	Коллективные	
Индивидуальное задание	Тихий опрос у доски	Индивидуальное задание	Индивидуальный опрос	Самооценка	Индивидуальные	
Работа в группе	Ищу ошибки	Цепочка (отработка умений)	Взаимопроверка	Взаимный диктанг	Дифференцированные	
Самостоятельная работа	Творческий отчёт	Самостоятельная, контрольная, диагностическая работа	Самостоятельная работа	Диктанг, изложение, диагностическая работа	Формирование познавательного интереса	
Творческие работы, моделирование	Творческие работы	Творческие работы	Выступления	Сочинение, словесное рисование	Творческие	
Творческий отчёт	Доклад	Творческий отчёт	Обзор	Творческий отчёт	Развивающие	
Конкурсы загадок	Урок эврика	Урок эврика	Конкурсы загадок	Конкурсы загадок	Эвристические и проблемные	
Викторины	Заочное путешествие	Блигтурнир	Урок-спектакль	Театрализация	Игровые	
Выставки	Олимпиады	Консультанты на уроке	Олимпиады	Консультанты на опросе	Самопознание и саморазвитие	
Экскурсии	Экскурсии	Конкурсы	Утренники	Игры по станциям	Технологии внеурочной деятельности	

Финский язык	Музыка	Физическая культура	Изобразительное искусство
Заучивание материала наизусть в классе	Работа в группах	Работа в группах	Рисование в кругу
Ищу ошибки	Индивидуальный опрос	Самооценка	Индивидуальное задание
Совместное выполнение заданий	Взаимоконтроль	Работа в группе	Рисуем общую картину
Диктант, самостоятельная работа	Уроки с ТСО	Зачётная работа	Самостоятельная работа
Речетворчество	Фантазирование	Творческие работы	Фантазирование
Доклад	Обзор	Доклад	Творческий отчёт
Урок эврика	Игра “Я – звезда”	Урок эврика	Урок эврика
Викторины, урок-сказка	Заочное путешествие	Игра-тренинг	Викторины
	Концерты	Соревнования	Выставки
Конкурсы, праздники	Экскурсии	Конкурсы	Экскурсии

В образовательном процессе школы успешно реализуются инновационные образовательные технологии:

- Аудио-видео технологии;
- Информационно-компьютерные технологии;
- Технологии активного обучения (урок-мастерская);
- Технология проектной и познавательно-исследовательской деятельности;
- Различные виды игровых технологий;
- Межпредметные технологии;
- Технологии развивающего обучения.

ФОРМЫ УЧЕТА И КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Педагогический коллектив школы понимает под достижениями учащихся положительный результат определенных усилий, направленных на реализацию целевых установок выбранного образовательного маршрута. Исходя из этого, аттестация в школе представляет собой комплексный, непрерывный и индивидуальный процесс оценки образовательной деятельности ученика; предметом такой оценки являются, главным образом, личностные достижения ученика.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1. Текущая аттестация: устный опрос; письменная самостоятельная работа; диктант; контрольное списывание; тесты; графическая работа; изложение; сочинение; доклад; творческая работа; посещение уроков по программам наблюдения; диагностическая работа

2. Итоговая аттестация: контрольная работа; диктант; изложение; проверка осознанного чтения; административные контрольные срезовые работы (начиная со 2 полугодия); итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (конец учебного года).

Достижения учащихся по учебным предметам фиксируются в ходе педагогического наблюдения:

- в классном журнале классным руководителем;
- в личных делах учащихся по окончании учебного года.

ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Методики педагогической диагностики, выбранные педагогическим коллективом школы, направлены на всестороннее изучение личности ребенка с целью помощи познания им своей индивидуальности, самоопределения в процессе обучения.

Избранные методики направлены на:

- обслуживание учебного процесса;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов;
- обоснованность обращения к службе сопровождения для всестороннего

диагностирования.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА направлена на результаты формирования личности учащегося, поиск причин этих результатов и характеристику целостного педагогического процесса.

Она включает в себя методы:

- проверка знаний и умений;
- непосредственное общение со школьником;
- наблюдение во время уроков и вне класса;
- знакомство и общение с родителями учащегося;
- обмен мнениями об ученике с другими учителями;
- анкетирование учащихся и их родителей.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА изучает состояние личности ребенка и коммуникативные связи внутри коллектива.

Она включает в себя:

- определение особенностей развития мышления;
- определение особенностей развития памяти;
- определение особенностей развития внимания;
- определение особенностей развития межличностных коммуникаций.

В ходе психологической диагностики создаются индивидуальные карты учащихся по следующим методикам, определяющим развитие внимания, памяти, особенностей развития интеллектуальных способностей, творческое воображение:

- методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (“социометрия”) Дж. Морено.
- анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой;
- комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене (Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов).

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА изучает физическое состояние ребенка и

разнообразие факторов, влияющих на его здоровье.

Она включает в себя:

- первичные медицинские осмотры;
- профилактические осмотры детей (один раз в год);
- ежегодный осмотр стоматолога;
- организация профилактических мероприятий (плановые прививки, реакция

Манту);

- оказание неотложной медицинской помощи.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Результатом освоения образовательной программы является :

- успешное овладение предметами учебного плана, составляющими основу федерального и петербургского стандарта образования;
- наличие положительной мотивации к углубленному изучению финского языка;

На данном этапе образовательной деятельности, по мнению педагогического коллектива школы, перечисленные результаты предполагают следующие способности учащегося:

- овладение обязательным минимумом содержания начального образования;
- овладение элементарными навыками языкового общения;
- чтение и понимание текстов;
- решение текстовых математических задач;
- знание правил экологического поведения;
- психологическая готовность к переходу на вторую ступень обучения;
- соблюдение норм и правил этического поведения;
- способность к диалогу;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
- овладение элементарными основами физической культуры;
- знание правил личной безопасности.