

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОУ СОШ № 23

Невского района

Санкт-Петербурга

_____ Т.И.Бондарчук

« » _____ 2010 года

СОГЛАСОВАНО

Председатель Экспертного совета,

директор НМЦ Невского района

Санкт-Петербурга

_____ О.С.Нестеренкова

« » _____ 2011 года

**Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным
изучением финского языка
Невского района Санкт-Петербурга**

Программа развития ОУ на 2011-2015 гг.

Авторы: Бондарчук Т.И.- директор школы N 23

Воронцов А.В., Крицкая Н.В. - заместители директора по УВР,

Рабочая группа педагогического коллектива.

Санкт-Петербург

2010 год

Содержание

<i>Наименование разделов</i>	<i>Страницы</i>
Паспорт программы развития	3
Введение	5
Анализ результатов деятельности школы	8
Концепция программы развития	11
Карта целевых программ	15
Целевые программы	16
Качественное образование	16
Здоровое поколение	21
Воспитание	25
Менеджмент	27

Паспорт программы развития

Полное наименование программы
Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга на период 2011-2015 г.
Основания для разработки программы
• Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 4 октября 2000 г. (Постановление Правительства РФ № 751 от 4.10.2000г.); • Федеральный закон «Об образовании» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 22.08.2004 N 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года; • «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации» 9 декабря 2004 г. (протокол № 47, раздел I) • Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 18.07.2002 № 2783); • Программа «Воспитание петербуржца XXI века» в системе образования Санкт-Петербурга»
Период и этапы реализации программы
2011 – 2015 годы: первый этап: 2011-2012 гг. – разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели второй этап: 2012-2014 гг. - реализация модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев третий этап: 2014- 2015 гг. – анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям учащихся.
Цель программы
Создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей учащихся, сочетая традиции и инновации
Основные задачи, мероприятия программы
• обеспечение права ребенка на получение качественного образования; • совершенствование системы гуманитарного образования; • формирование здорового образа жизни; • создание системы воспитательной работы и дополнительного образования; • создание системы проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов; • эффективное использование современных образовательных технологий; • развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического)

обеспечения учебно-воспитательного процесса; участие в конкурсах, способствующее позиционированию школы на рынке образовательных услуг; создание положительного имиджа школы
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы
- повышение качества образовательного процесса в школе - оптимизация единого информационного пространства школы - повышение конкурентоспособности выпускников школы - повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик; - формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования, реализуемого школой - укрепление и развитие кадрового потенциала школы
Постановление об утверждении программы
Решение Педагогического совета Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга Протокол № 1 от 12 января 2011 г.
Критерии эффективности реализации программы развития школы
- согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации и Санкт-Петербурга; - реализация школой образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики. - рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса. - рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы - удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
Система организации контроля за выполнением программы
- Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет _____ - Результаты контроля и реализации программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы. По каждому из проектов будут созданы рабочие группы и определены ответственные за его реализацию. - Общее руководство всей программой будет осуществлять администрация Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга и Педагогический совет школы. - Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы

Введение

Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга на 2011 - 2015 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

Актуальность разработки программы развития.

Любому новому типу общества присуща соответствующая система образования. На смену обществу индустриального типа идёт информационное общество. Его главное отличие заключается в изменении отношения к человеку. Человек- субъект и главная цель общества. Отсюда - признание прав человека и создание максимальных условий для его развития и самореализации.

В традиционном понимании термин «образование» означает процесс обучения и воспитания. Это узкое понимание образования не соответствует духу времени и требует переосмысления. Концепция современной парадигмы образования - деятельность, цель которой - развитие личности.

Государственная политика в области образования отражена в Законе РФ «Об образовании», в Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года, в Федеральной и Региональной программе развития образования.

В этих документах представлена модель личности, которая должна отвечать требованиям современного развития общества. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Ведущими принципами построения парадигмы образования являются: гуманизация, гуманитаризация и информатизация. Именно они определяют истинный смысл социально-личностного образования.

Гуманизация образования - процесс, для которого характерен субъектный тип отношений, признание прав человека на уникальность (быть особенным, непохожим на других), активность (фактическое признание человека инициативным, деятельным, самостоятельным в своих поступках), внутреннюю свободу (признание исконного права человека- права выбора), духовность (образ жизни, основанный на высших ценностях: любви, уважении, понимании, развитии, творчестве). Отношение к человеку как к субъекту, несомненно, способствует созданию здоровьесберегающей среды. Гуманизация реализуется через субъектность, диалогичность.

Гуманитаризация образования - изменение смысла образования, что требует выявления в любом учебном материале общечеловеческих ценностей и личностных смыслов, то есть ориентации на человеческий вектор. Ученик не просто усваивает предметные знания, а осваивает мир культуры (как гуманитарной, так и естественно - научный). У школьника изменяется характер познавательной деятельности: акцентируется не запоминание, а понимание и переживание смыслов содержания учебного материала. У педагога изменяются цели и способы преподавания: уменьшается доля примитивной информации, активизируется развивающая направленность и проблемно- диалоговый метод обучения.

Информатизация образования - процесс внедрения достижений информатики и информационных технологий в обучение (уменьшается доля примитивной информации, активизируется развивающая направленность и проблемно- диалоговый метод обучения информационное обеспечение образовательными системами, компьютерные мультимедиа, обучающие и демонстрационные системы.)

Процесс гуманизации предполагает усиление индивидуализации и дифференциации образования путём развития вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты учащихся и построенных с учётом их особенностей и способностей.

Потребность общества в развитии вариативного образования вызвала необходимость перехода школы в режим развития.

В статье 14 закона РФ «Об образовании» определена необходимость разработки каждым учебным заведением своей образовательной программы, которая ориентирует педагогические коллективы на проектную деятельность в области создания индивидуальных моделей образовательных учреждений. В настоящее время школа также не может обойтись без программы развития.

А.М Моисеев рассматривает программу развития как «потенциальный мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный,

экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом»

М.М. Поташник отмечает: «Программа по своему смыслу - это нормативная модель совместной деятельности группы или множества групп людей, определяющая: исходное состояние некоторой системы, образ желаемого будущего этой системы, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему»

Главное назначение данной программы в том, что она является прежде всего рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности школы и зависит

- 1) от глобальной политики в области государства на федеральном уровне;
- 2) от особенностей социальной среды, в которой функционирует школа;
- 3) внутренних проблем образовательного учреждения, создавшихся противоречий, которые необходимо решать;
- 4) от возможностей образовательного учреждения, которые определяются качественным уровнем кадрового потенциала, уровнем развития материально-технической базы, исторически сложившимися традициями школы, её наиболее яркими достижениями, сложившейся системой управления.

Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга разработана на основе анализа развития Невского района Санкт-Петербурга, нормативных документов Федерального, районного, муниципального уровней.

Исходными данными при разработке программы развития послужили современные условия, ориентиры развития образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурге, задачи, обозначенные в Стратегии модернизации содержания образования в РФ, в Национальной доктрине образования, а также учитывались благоприятные условия экономического и социального развития страны, города, района на ближайшую перспективу, наличие потенциала инновационной деятельности педагогического коллектива школы, наличие квалифицированных кадров и перспектив развития кадрового потенциала, привлечение научного потенциала города.

Программа развития Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 с углубленным изучением финского языка Невского района Санкт-Петербурга призвана определить процесс преобразования, дающий возможности для развития качественного образования, в условиях безопасной среды с использованием современных технологий.

Программа разработана на основе проблемно-ориентированного анализа деятельности педагогического коллектива и раскрывает такие приоритетные направления развития, как качественное образование, воспитание, совершенствование системы управления, укрепление здоровья учащихся.

Социо-экономическая характеристика и особенности реализации образовательного процесса в микрорайоне

С точки зрения культурно-исторической ситуации школа расположена в исторически сложившемся Веселом поселке, попавшем из окраины города в зону массового застройки в конце 60-х – начале 70-х гг. XX века. Школа была основана в 1970 году.

«Спальный» микрорайон, примыкающий к школе, во многом определял социокультурную среду развития образовательного учреждения. На протяжении 70-х - 80-х гг. шла интенсивная застройка, примыкающих к микрорайону территорий, определяющая во многом современную инфраструктуру территории Веселого поселка, его транспортную взаимосвязь с городским центром посредством Правобережной линии метрополитена.

В последние годы наметились определенные тенденции в изменении социального портрета школьника. Среди родителей учащихся школы стали преобладать представители малого и среднего бизнеса, технической интеллигенции, врачи, учителя, работники культуры, военнослужащие, государственные служащие, получающие или приобретающие квартиры в нашем районе, что связано как с развитием инфраструктуры района, так и с определенными социально-экономическими тенденциями в развитии общества. Социальный портрет учащегося во многом определяется образовательной программой (углубленного обучения), реализуемой школой.

Высокая концентрация населения, его достаточно молодой возрастной состав (7% — дети дошкольного и 13 % — дети школьного возраста), сложные условия развития промышленности, повышенная степень миграции в район — все это порождает ряд проблем, неразрывно связанных с развитием образовательного учреждения. Это проблемы социально-педагогические: занятость молодежи, ее досуг, девиантное поведение и здоровье молодежи, недостаточность центров культуры, способных реализовать потребности подрастающего поколения. При этом наличие значительного числа учреждений образования; и культуры не всегда гарантирует эффективность их работы по решению быстро меняющихся социальных и образовательных задач. Сохраняется в районе и сложная экологическая обстановка.

Исходя из вышесказанного, можно сделать обобщающий прогноз условий, в которых будет развиваться РОС в период 2011 — 2015 гг. Представляемая программа развития РОС рассчитана на следующую социокультурную ситуацию в районе:

— относительная стабильность в демографической (демографический спад частично компенсируется высокой долей молодежи в структуре населения района), экономической ситуации, относительная стабилизация (без острых кризисных явлений) уровня жизни населения района;

— целевая осознанная направленность политики администрации района на приоритетное развитие таких сфер, как образование, молодежная и культурная политика, социальная помощь малоимущим слоям населения, здравоохранение, поэтапное цивилизационное развитие городской среды района;

В этом случае, развитие ОУ будет происходить в благоприятных условиях, что позволит компенсировать такие неблагоприятные факторы, как специфика географического и культурно-исторического развития района, социально-педагогические проблемы молодежи, недостаточное общественное внимание к проблемам образования и целый комплекс внутренних проблем системы образования, о которых пойдет речь далее.

Социокультурные особенности микрорайона, способные оказывать влияние на развитие образовательного учреждения, определяются следующими факторами:

- культурно-исторические особенности микрорайона;
- географическая ситуация микрорайона;
- демографическая ситуация;
- экономическая ситуация в районе;
- уровень жизни населения района;
- направленность социальной политики администрации района.

Ситуация в районе в целом и в микрорайоне в частности в период реализации программы имеет существенное значение для развития ОУ. Развитие образования предусматривает реализацию образовательным учреждением социально значимых функций. Система образования существует в окружении множества субъектов, так или иначе заинтересованных в результатах образовательной работы.

В период 2006 — 2010 годов в Санкт-Петербурге изменилась демографическая тенденция, что оказало существенное влияние на развитие системы образования предстоящего периода, определив увеличение набора обучающихся в начальной школе.

Животрепещущей остается проблема социальной защищенности населения и молодежи в частности. В данной ситуации правительство города планирует уделять повышенное внимание мерам социальной поддержки населения. Исходя из этого, приоритетами образовательного учреждения являются профориентация молодежи, поддержка одаренных и социально незащищенных детей, изыскание внутренних возможностей для поддержки и сохранения педагогических кадров.

Важной является проблема приобщения учащейся молодежи к ценностям мировой и отечественной культуры, взаимосвязи поколений через духовное развитие, культурное и нравственное воспитание. Школа остается не только центром образования в микрорайоне, но и пропагандистом ценностей культуры.

В школе разработана программа экскурсионной работы, акцентирующая внимание на внеурочную работу по предметным областям, приобщающая учащихся к культурному наследию России.

Особое внимание на современном этапе развития общества необходимо уделять пропаганде здорового образа жизни, борьбе с наркозависимостью и алкоголизацией молодежи. Соседство школы с Правобережным рынком делает эту проблему наиболее значимой. Хотя в целом следует отметить нормализацию ситуации в сфере этого неблагоприятного соседства.

Внимание, уделяемое развитию в городе физической культуры и спорта, сохранению здоровья молодежи, ставит перед школой задачу разработки и осуществлению программы широкого вовлечения учащихся школы в спортивно-оздоровительную работу.

Воспитание гражданственности немыслимо без поддержки молодежных инициатив и объединений, развития системы самоуправления учащихся. Последнее время актуальными становятся принципы интернационализма, с акцентированием внимания на толерантности. Особое внимание в образовательном учреждении уделяется помощи малообеспеченным семьям и детям, оставшимся без попечения родителей.

Санкт-Петербург остается вузовским центром, где прогнозируется продолжение повышенного спроса на высшее образование. Школа активно сотрудничает с Российским государственным педагогическим университетом имени А.И.Герцена.

Анализ результатов за 2006 – 2010 годы.

Работа нашей школы была направлена на реализацию Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005 – 2010 гг.».

1. Контингент учащихся школы.

Проектная наполняемость школы составляет 768 учащихся. На 1 сентября 2010 года в образовательном учреждении 739 учащихся обучается в 29 классах, из них 396 девочек, и 343 мальчика:

Классы начальной школы – 13 классов (360 учащихся);

Классы основной школы – 12 классов (337 учащихся);

Классы старшей школы - 2 класса (42 учащихся)

К 2012 – 2013 учебному году предполагается увеличение классов в старшем звене на 2 класса, что связано с завершением этапа перехода начальной школы на 4 летнее обучение. Следовательно произойдет увеличение контингента учащихся на 40 – 50 человек.

Наполняемость классов: 25 - 28 человек. Деление классов предусматривается при изучении иностранного языка, трудового обучения.

На протяжении последних годы школа осуществляла набор по заявительной системе, где приоритетным правом поступления в ОУ пользовались учащиеся, проживающие в микрорайоне, имеющие братьев и сестер, обучающихся в старших классах ОУ.

По социальному составу 736 семей учащихся благополучны. Среди учащихся школы представлены 19 детей из 10 многодетных семей, 2 опекаемых ребенка, 8 детей, инфицированных туберкулезом, 10 детей-инвалидов, 3 педагогически запущенных учащихся из сложных семей.

Социальная помощь оказывается незащищенным детям и малоимущим семьям по льготному питанию и обучению на курсах системы дополнительного образования, обучению на дому, профилактике и ликвидации педагогической запущенности и второгодничества, организации летнего отдыха.

2. Состояние здоровья учащихся.

Образовательное учреждение обеспокоено ситуацией в состоянии здоровья подрастающего поколения. В связи с этим школа разрабатывает программы «Здоровье», предусматривающее тесную взаимосвязь медицинской, социальной и психологической служб.

В структуре общей картины заболеваемости ведущее место занимают простудные заболевания ОРВИ + грипп, что составляет 50% от всей острой заболеваемости. Увеличение острой заболеваемости связано с сезонным подъемом в осенне-зимний период и эпидемией гриппа. Для уменьшения уровня острой заболеваемости проводится работа с детьми ослабленными и часто болеющими.

Группа часто длительно болеющих детей составляет 21,8% от общего количества учащихся. Процент здоровых детей – 4,5%. Процент практически здоровых (2 группа здоровья) детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья функционального характера – 79,9%. Количество детей, занимающихся на основной группе по физкультуре – 80,6%; подготовительная группа – 13,9%; спец.группа – 1%; ЛФК – 0,1%; освобожденные – 4,1%.

Перед началом учебного года проводится осмотр учащихся с антропометрией. Количество детей отстающих в физическом развитии составляет 0,2%. Детей, имеющих избыточную массу тела (ожирение) – 0,8%. Нарушение осанки – основная патология костно-мышечной системы. В 1-х классах она составляет 48,3%. К 11 классу увеличивается % сколиозов. Процент детей, имеющих сколиоз 1 степени, составляет 0,9 %, 2 степени – 0,5% в основном это учащиеся старшей школы.

3. Педагогический состав школы.

В образовательном учреждении работает 62 учителя. Из них один мужчина.

Образование учителей:

Высшее – 48,

Н/высшее - 2

Среднее специальное – 12,

По педагогическому стажу работы:

До 2 лет – 4 человек;

От 2 до 5 лет – 7 человек;

От 5-10 лет – 7 человек,

От 10-20 лет – 11 человек,

Свыше 20 лет – 33 человека.

Таким образом, можно говорить о сложной проблематике старения педагогических кадров и недостаточном омоложении. Существенно, что среди молодых специалистов наиболее сильна текучка педагогических кадров.

Среди учителей работают 9 выпускников школы, которые после получения педагогического образования пришли работать в ОУ.

Квалификационные категории учителей:

Высшая – 25,

Первая – 23,

Вторая – 9.

Учителя школы имеют звания:

«Заслуженный учитель РФ» - 2,

«Отличник народного просвещения» – 2,

«Почетный работник общего образования РФ» – 10,

Знак «За гуманизацию образования» – 2

Политика аттестации педагогических кадров, проводимая городом и районом в последнее время дает возможность утверждать, что уровень профессионализма значительно возрос.

4. Режим работы образовательного учреждения.

Согласно Уставу школа работает в режиме 6-ти дневной учебной недели. Продолжительность уроков - 45 минут, перемена - 15 минут. Организация занятий в одну смену.

5. Характеристика помещений и оснащения образовательного учреждения.

37 кабинетов школы оснащены комплектами мебели в соответствии с

контингентом учащихся. Кабинеты обеспечены необходимыми методическими пособиями и дидактическими материалами. Большинство кабинетов оснащены аудио, видео техникой и другими современными техническими средствами обучения. Оборудование кабинетов биологии, обслуживающего и технического труда соответствует требованиям программы обучения, техническое и программное обеспечение компьютерного класса периодически обновляется.

Спортивный зал пополнен новым спортивным инвентарём, в нём проводятся полноценные занятия учащихся всех возрастных групп и тренировки спортивных секций по различным видам спорта. В 2009 году на территории школы была построена спортивная площадка (стадион) с искусственным покрытием и оборудованными площадками для занятий различными видами спорта, беговыми дорожками и трибунами для зрителей. Стадион предназначен для проведения уроков физкультуры, различных соревнований и открыт для свободного доступа жителей микрорайона.

В 2010 году проведено комплексное благоустройство территории школы: установлено ограждение по всему периметру участка школы, созданы игровая, спортивная и площадка для минифутбола, восстановлены газоны, асфальтовое покрытие, проложены пешеходные дорожки.

В течение последних пяти лет был произведён косметический ремонт рекреаций второго этажа, 14 учебных кабинетов, помещений столовой и кухни, частичный ремонт кровли, крылец, осуществлена частичная замена оконных блоков.

В целях повышения безопасности установлена автоматическая пожарная сигнализация и камеры наружного видеонаблюдения.

Планируется: проведение косметического ремонта библиотеки, учебных кабинетов, рекреаций первого и третьего этажей, окончательная замена оконных блоков, ремонт фасада здания, дальнейшее оснащение кабинетов ТСО.

В школе функционирует столовая, обеспечивающая учащихся горячими завтраками и обедами. Общее количество посадочных мест в столовой рассчитано на 150 человек. Режим питания горячими завтраками в течение учебного дня:

Первая перемена – 1-3 классы.

Вторая перемена – 5-7-е классы.

Третья перемена – 8-11-е классы.

Бесплатное питание в столовой предоставляется: детям из многодетных семей – 19 человек; детям-инвалидам – 6 человек; тубинфицированным детям – 1 человек, детям из малообеспеченных детей – 28, опекаемые – 2 человека. Все учащиеся начальной школы получают горячий завтрак, доплачивая 30% от его стоимости.

С 12.30 до 15.00 часов столовая отпускает горячие обеды желающим и обслуживает ГПД.

В школе работает библиотека, обеспечивающая учащихся фондом учебников и художественной литературы в объеме 15545 экземпляров. Из них учебников – 6943 экземпляра.

Медицинский кабинет обслуживает медицинская сестра и врач по режиму работы – 2 дня в неделю. Медицинский кабинет оснащен в соответствии с нормативами. Деятельность кабинета направлена на профилактику заболеваний, плановые прививки, медицинское обеспечение учащихся с хроническими заболеваниями, плановый осмотр и оказание экстренной медицинской помощи.

В 2009 году в школе был открыт процедурный кабинет, оснащённый в соответствии с нормативами.

6. Качество образовательного процесса

Уровень и качество обучения выпускников по ступеням начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по результатам аттестации соответствуют требованиям федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, о чем свидетельствуют данные аттестации школы.

По сравнению с предыдущими учебными годами наблюдается повышение процента успевающих на «4» и «5» и уменьшение количества неуспевающих учащихся в основной и средней школе. По итогам учебного года и результатам индивидуальной работы учителей с отдельными учащимися идет процесс сокращения второгодничества. Ежегодно около 98 % выпускников поступают в высшие учебные заведения.

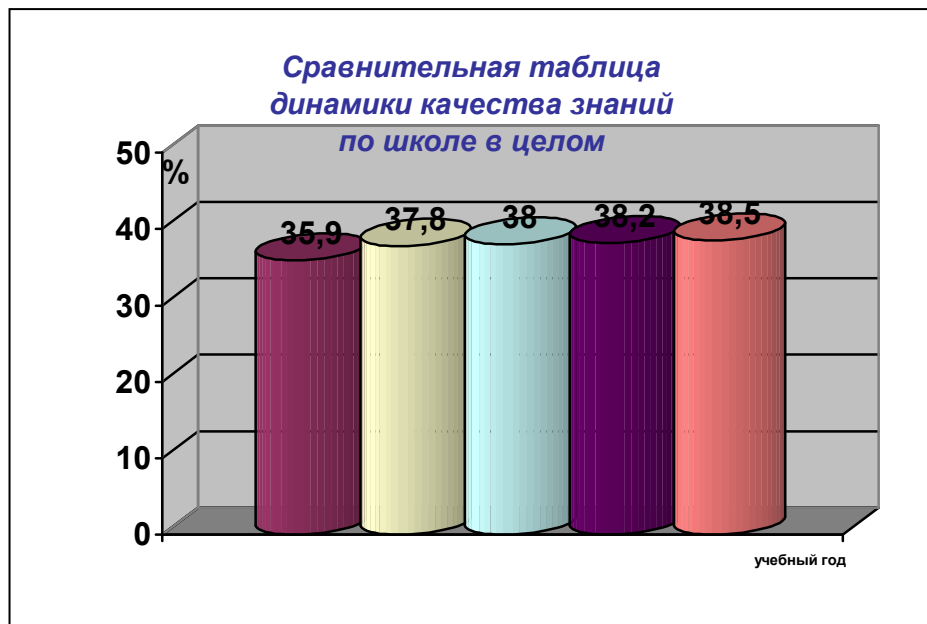
Учащиеся показывают стабильные результаты по основным предметам учебного плана; участвуют в проводимых школой смотрах, конкурсах, фестивалях, конференциях.

Учащиеся школы изучают финский язык со 2 класса, английский язык с 5 класса, информационные технологии с 8 класса. Учебный план по всем предметам выполняется полностью.

При организации учебного процесса учителя используют современные образовательные технологии, среди которых: проектные технологии, ИКТ, технология интегрированного обучения, личностно-ориентированные, технология исследовательской деятельности, технология "мастерских" (активизация рефлексивной деятельности), технологии формирования критического мышления, ситуативных уроков и другие.

7. Характеристика обученности учащихся.

Образовательное Учреждение, реализуя концепцию Результативной школы, отличается высокой требовательностью к уровню подготовки и знанию и отработке общеучебных умений и навыков. Что иллюстрирует представленный график. Уровень успеваемости - стабильный; качество знаний не имеет тенденции к понижению.



Школа дает качественный уровень подготовки по предметам как естественно-математического так и гуманитарного цикла, о чем свидетельствует широкий спектр высших учебных заведений, в которые поступили выпускники. Из года в год повышается уровень подготовки по финскому языку (см.приложение). Ряд выпускников школы становясь студентами высших учебных заведений, продолжают изучение финского языка по профилю.

Выпускники школы с 1996 года награждены 13 золотыми и 18 серебряными медалями.

Выпускники школы в 2010 году были социально устроены следующим образом:
Продолжило образование 99%; из них 94% - поступило в ВУЗы, 6% - в НПО.

Из числа выпускников 9-х классов продолжили образование в различных видах образовательных учреждений 100%. Из них 86% поступило в 10-е классы различных ОУ, 11% - в техникумы, 3% - в НПО.

8. Характеристика внеучебной работы. Воспитательная работа. Система дополнительного образования.

Система воспитательной работы в школе осуществляется через общешкольные мероприятия и программу «Воспитание петербуржца XXI века». Через них учащиеся

знакомятся с культурой и историей нашего города. Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию школьников, развитию толерантности.

Проводятся классные часы по истории района, города, РФ, нравственному воспитанию и здоровому образу жизни.

Школа осуществляет взаимодействие с центрами культуры района: среди них районный музей «Невская застава», подростковые клубы «Луч» и «Горизонт», библиотека им.Н.Рубцова. Также школа сотрудничает с Петербург-концертом, танцевальным коллективом «Контрасты», «Театром без границ».

Организация внеурочной работы школы, прежде всего, опирается на реализацию Петербургской концепции воспитания, и основывается на идеях сохранения и преумножения традиционных видов деятельности школы, что включает в планирование работы систематическое проведение тематических и традиционных мероприятий и праздников для учащихся школы и их родителей:

- праздничная программа, посвященная Дню Знаний 1 сентября;
- посвящение в ученики. Самые маленькие ученики получают диплом и звание «ученика»;
- в день Лицея – 19 октября проводятся традиционные пушкинские дни;
- традиционная осенняя ярмарка;
- проведение месячника безопасности дорожного движения;
- праздник «Прощание с букварем» для первоклассников;
- традиционный осенний туристический слет и «Веселые старты»;
- конкурсы «Минута славы», «Мисс школы», «Рыцарь школы»
- новой традицией в школе стало празднование христианских праздников - рождественские вечера проходят в дружеских встречах с выпускниками.
- традиционно старшеклассники устраивают новогодние представления;
- патриотическое воспитание осуществляется через «Уроки мужества», классные часы «Говорят семейные реликвии», отмечается День снятия блокады Ленинграда, проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны, участие в акции «Подарок ветерану», «Георгиевская ленточка»;
- организуется общешкольное гуляние на русскую Масленицу;
- праздником всех учащихся школы стал Татьянин день;
- знакомясь с традициями финно-угорских народов, в школе проходят дни Калевалы, организуются встречи с финскими друзьями;
- во время дня здоровья проводится зимняя спартакиада и «День защиты ребенка»;

- «Клуб Веселых и Находчивых» организует юмористические вечера для старшекласников;
- проводятся краеведческие мероприятия по циклу: «Невский район на карте нашего города»;
- внеурочная работа по предметам проводится в рамках предметных недель с викторинами, конкурсами, играми по станциям, проведением научно-практических конференций.

В школе разработана система экскурсионной работы по следующим направлениям

1. Великие даты.
2. Литературно-музыкальный цикл.
3. Профессия и наука
4. Святые места России

Для учащихся разработана система экскурсий по городу и области, организуются поездки в Финляндию.

Особое внимание уделяется программе здорового образа жизни. Это ставшие традицией Зимняя и Осенняя школьная спартакиада, День Воды, проводимый два раза в год, Веселый турист – традиционные сентябрьские походы, конкурс плакатов «Курить – себе вредить», «Будь внимателен на дороге».

Совет школы – орган детского самоуправления, на который возлагаются обязанности координации и проведения внеурочных школьных мероприятий, а также организация органа школьной печати (фото-газета) один раз в месяц и радиокompания, проводит свою работу с 2002 года. В планах – вступить в Союз Юных Петербуржцев и создать Школьный парламент.

В школе проводятся занятия кружков: танцевальный ансамбль «Радость», английский язык, баскетбол, декоративное рисование, бисероплетение, оригами, хор финской песни, игра на гитаре. 465 учащихся школы посещают кружки и секции, из них 207 человек на базе школы.

9. Внешние связи образовательного учреждения.

Международные связи школы определяются изучением в школе с 1988 года финского языка. Школа осуществляет работу в рамках национальной ассоциации директоров школ Финляндия – Россия, участвует в программах международного сотрудничества учащихся школ Финляндии и России: «Знай своего соседа», «Мировое наследие в обучении».

Партнерами школы в Финляндии являются:

- начальная школа Райхувуори, город Хельсинки;
- средняя школа-гимназия Риихенмяки, город Мянтсяля;

- старшая школа-гимназия Кархула, город Котка.

10. Инновационная деятельность в школе.

Инновационный процесс, осуществляемый в нашей школе, затрагивает все сферы образовательной деятельности: воспитание, развитие, обучение.

Большое внимание в школе уделяется здоровьесберегающей деятельности. Использование современных методик и технологий, проведение системы воспитательных мероприятий позволяет создать благоприятную и безопасную среду в образовательном учреждении.

Школа начала работу по теме «Использование информационных технологий как средство повышения качества образования». Были оборудованы компьютерами кабинеты, мультимедийный кабинет (6 компьютеров, видеопроектор) для проведения уроков по различным предметам. К школе подведена выделенная сеть Internet. Руководство и сотрудники школы привлечены к использованию компьютеров в своей работе.

Особое внимание в школе уделяется управлению качеством образовательного процесса школы. В течение учебного года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения.

Наша школа ориентирована на гуманитарное образование, именно поэтому мы уделяем большое внимание изучению языков, литературы, истории, обществознания.

В школе ученики могут выучить два иностранных языка. Введение на уроках элементов страноведения играет большую роль в поддержании мотивации к изучению иностранного языка. Разучивание стихов, песен, чтение текстов по истории иноязычных стран, географии и искусству вызывает интерес к изучению иностранного языка. Приобщение к иной культуре дает возможность вести поисковую и исследовательскую работу по самой разнообразной тематике, воспитывает у учащихся толерантность к другой культуре.

Очень стимулирует познавательную активность учащихся их работа с применением компьютерных технологий. Не только учителя создают презентации к своим урокам, но и дети с увлечением их выполняют, разрабатывая исследовательские проекты, с которыми выступают на ежегодных конференциях, представляя свои работы.

Таким образом, педагогическому коллективу **удалось успешно решить следующие проблемы:**

- отработаны организационно-педагогические условия, обеспечивающие выбор образовательного маршрута, реализацию прав семьи на качественное образование, индивидуальное сопровождение, охрану здоровья;
- семье предоставлено психолого-педагогическое консультирование;

- создана система традиционных праздников школы;
- активно ведется работа по внедрению ИКТ в учебный процесс;
- педагоги активно участвуют в конкурсах педагогических достижений; международных проектах;

Вместе с тем, дальнейшего решения требуют следующие проблемы:

- повышение качества образования по программам углубленного обучения при реализации принципа равной доступности образования;
- совершенствование механизмов, гарантирующих поддержку здоровья и обеспечение личной безопасности ребенка;
- расширение путей информирования родителей о состоянии дел ребенка;
- привлечение социальных партнеров;
- ресурсное обеспечение всех предметных кабинетов;
- отбор содержания образования и выбор адекватных технологий в условиях многопрофильной дифференциации образования и индивидуализации обучения;
- выработка критериев оценки достижений учащихся;
- создание инициативных творческих групп по педагогическим проблемам;
- презентация достижений учащихся и педагогов на различных уровнях и в различных формах;
- выработка критериев оценки деятельности педагогических кадров.

Исходя из вышеизложенного была сформулирована концепция программы развития школы на 2011-2015 годы.

Концепция Программы развития школы

Основными концептуальными идеями построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Основная целевая установка - Создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей учащихся, сочетая традиции и новации, обеспечения возможности приобщения к культурному наследию г. Санкт-Петербурга, России и знакомству с культурой народов других стран.

Принципы реализации концептуальных идей программы развития

Социально-педагогическая миссия школы № 23 с углубленным изучением финского языка состоит в удовлетворении образовательных запросов учащихся и их родителей, создании условий для социальной адаптации подрастающих граждан демократической России. Неповторимость и индивидуальность личности учащегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в ОУ.

К основным принципам реализации концептуальных идей программы развития в свете вышесказанного относятся

- **Личностная ориентированность общего развития.**

Под личностно-ориентированным образованием, понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и его предметной деятельности. Предполагается культурологический ориентир содержания общего среднего образования, в наибольшей степени соответствующий установкам гуманистического мышления, расширяющий соответствующий научно-ориентированный подход к обучению и обеспечивающий воспитательный характер образования.

- **Гуманизация содержания образования.**

Построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического общения - от авторитарного к демократическому. Результат гуманистической направленности в образовании - становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других.

- **Принцип универсальности.**

Преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой.

- **Фундаментальность.**

Концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, на формирование общей культуры и развития мышления.

- **Принцип открытости школьного пространства.**

Предполагает обмен информацией с окружающей социально-культурной средой, включённость педагогического и ученического коллектива в жизнь города, привлечение родительской общественности к выработке и принятию важных для школы решений.

Исходя из анализа работы школы и основных ориентиров деятельности, были разработаны четыре целевые программы: "Качественное образование", «Здоровое поколение», "Воспитание", "Менеджмент", каждая из которых включает несколько модулей.

Перспективная модель выпускника 2010 года.

В современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать: кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника школы № 23 - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:

1. Культурный кругозор и широту мышления.
2. Физическая развитость.
3. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
4. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
5. Наличие коммуникативной культуры.
6. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
7. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры
8. Реализация билингвальности.

Таким образом, программа развития школы содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему целевых программ, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, школа планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного мира.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Данная целевая программа реализуется через следующие модули: «Выбор», "Проектная и исследовательская деятельность", «Дополнительное образование», «Информационные технологии»

Модуль «Выбор»

Цель: получение каждым учащимся востребованного им качественного образования, соответствующим его склонностям, интересам и возможностям

Задачи:

- индивидуализация образовательного процесса за счет многообразия образовательных программ;
- конкурентоспособный уровень образования как по содержанию образовательных программ, так и по качеству образовательных услуг;
- возможность выбора основных профилей обучения;
- переход на профильное обучение;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- совершенствование системы оценки качества знаний.

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Анализ использования УМК учителями школы	2011-2012	Администрация
Корректировка образовательной программы школы	2011-2012	Администрация
Аттестация школы	2011-2012	Администрация, МО
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учеников	2011-2012	служба сопровождения, Кл. руководители
Организация работы по информированию учащихся и родителей о профильных классах в школе.	2011-2012	Администрация Кл. руководители
Создание банка элективных курсов для предпрофильной подготовки и профильного обучения	2011-2012	МО
Введение технологии портфолио для учащихся 9-11 кл.	2011-2013	МО, Зам. дир-ра по УВР
Разработка новой системы оценки качества знаний, внедрение модульно-рейтинговой системы оценивания достижений учащихся	2011-2014	Администрация, МО
Проведение педагогической диагностики, обеспечивающей сопровождение и поддержку ученика в образовательном процессе;	2011-2014	Администрация, МО
Внедрение современных образовательных технологий	2011-2014	МО
Организация обмена опытом работы учителей о путях выявления личностных и социально-значимых результатах ученика в образовании	2014-2015	Администрация

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение учителей методическим оснащением разноуровневых подходов к реализации образовательной программы расширенного начального обучения и образовательной программы основной и старшей школы.
- Совершенствование системы оценки качества знаний
- Повышение качества образования

Критерии результативности

- успешное выполнение учащимися требований образовательного стандарта;
- применение учителями современных образовательных технологий;
- успешное поступление в ВУЗы выпускников школы;
- характеристика личностных и социально значимых достижений учащихся и педагогов;
- информационно-управленческая обеспеченность реального выбора.

Модуль "Проектная и исследовательская деятельность"

Цель: способствовать развитию познавательных интересов и исследовательских умений учащихся, приобретению умений самостоятельно работать с информацией.

Задачи:

- выявление образовательного запроса учащихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- обучение учащихся проектной деятельности;
- обеспечение консультативной поддержки и практической помощи участникам проекта в постановке задач, в сборе информации, её обработке;
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей.

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Проведение анкетирования учащихся, с целью определения приоритетных направлений учебно-проектной деятельности.	2011-2012	Зам. дир-ра поУВР, МО
Выбор направлений и тем исследовательских и проектных работ согласно данным анкетирования	2011-2012	Зам. дир-ра по УВР, МО, учителя
Разработка положений, критериев и системы оценивания работ	2011-2012	Зам. дир-ра по УВР, МО, учителя
Составление системы исследовательской и проектной деятельности учащихся школы на учебный год	2012-2013	Зам. дир-ра по УВР, МО, учителя
Формирование инфраструктуры, обеспечивающей исследовательскую деятельность учащихся.	2012-2013	Зам. дир-ра по УВР, МО, учителя
Проведение конференции учащихся, размещение материалов конференции на сайте школы	2013-2014	Зам. дир-ра по УВР, МО, учителя
Внедрение системы исследовательской и проектной деятельности	2013-2014	Зам. дир-ра по

учащихся в образовательную среду школы		УВР, МО учителя,
Проведение семинаров по проектной деятельности, создание печатного сборника «Проектная деятельность учащихся»	2014-2015	Зам. дир-ра по УВР, МО
Анализ материалов и системы работы проектной и исследовательской деятельности, планирование дальнейшей работы	2013-2015	Зам. дир-ра по УВР, МО

Ожидаемый результат:

- повышение качества образования;
- создание пакета рекомендательных и методических разработок по проектной деятельности;
- повышение коммуникативной культуры учащихся;
- развитие у учащихся навыков исследовательской деятельности;
- повышение интереса к предметным и междисциплинарным областям знаний.
- увеличение доли обучающихся, активно занимающихся проектной деятельностью в соответствии с профилем, рост их личностных достижений.

Критерии результативности:

- повышение результативности образовательного процесса;
- вовлеченность учащихся в исследовательскую и проектную деятельность школы;
- участие учащихся в конференциях на районном уровне.

Модуль «Информационные технологии»

Цель: создание условий для совершенствования и реализации возможностей педагогического коллектива и учащихся в области информационных и коммуникационных технологий

Задачи:

- Максимальное использование преимуществ ИКТ для повышения качества образования детей, сохранения здоровья учащихся
- Достижение уровня профессиональной квалификации работников, позволяющей реализовывать современные модели учебного процесса с использованием ИКТ
- Участие в создании и развитии информационного пространства района и города, реализация связей и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса
- Организация проектной деятельности учащихся с использованием информационно-коммуникационных технологий и ресурсов информационной среды.

Мероприятия по реализации:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Определение, апробация и внедрение современных подходов к применению информационных технологий и телекоммуникаций в образовании.	2011-2012	Председатели МО
2.	Создание в ОУ системы электронного документооборота.	2011-2012	Администрация, Учитель информатики
3.	Оснащение кабинетов мультимедийным оборудованием (сканер, интерактивная доска, наушники, колонки)	2011-2013	Администрация, Учитель информатики
4.	Приобретение пакетов необходимого лицензионного	2011-2012	Учитель информатики

	программного обеспечения		
5.	Создание фонда обучающих и контролирующих программ по предметам, включая мультимедиа-технологии.	2011-2012	Учитель информатики
6.	Внедрение системы работы по конструированию учителем системы творческих занятий по своему предмету с использованием ИКТ - Создание школьной единой информационной сети	2011-2012	Председатели МО
7.	Изучение и внедрение инновационного педагогического опыта в систему ДО, использования информационных технологий в организации внеурочной деятельности обучающихся.	2011-2014	Зам. дир-ра по УВР и ВР
8.	Проведение интегрированных уроков с использованием ИКТ	2012-2013	Учителя школы
9.	Участие школы в международных Интернет-проектах	2012-2015	Учителя школы
10.	Создание банка мультимедийных уроков	2012-2015	Зам. дир-ра по УВР
11.	Создание медиабiblioteca для методической поддержки учебного процесса.	2013-2015	Зам. дир-ра по УВР
12.	Анализ деятельности с представлением результатов на педагогическом совете школы, планирование дальнейшей работы	2014-2015	Зам. дир-ра по УВР

Ожидаемый результат

- снижение перегрузок учащихся за счет эффективного использования современных информационных технологий;
- формирование системы методической поддержки преподавателей в области новых информационных технологий.

Критерии результативности:

- наличие концепции информационно-образовательной среды;
- внедрение образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий (Увеличение числа программ);
- расширение качественного образования на основе использования современных образовательных технологий;
- использование информационно-коммуникационных технологий за последние три года (количество автоматизированных диагностических материалов, использование компьютерных учебников, УМК использующие графические и мультимедийные возможности компьютера).

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»

Данная программа реализуется через следующие модули: «Физическое здоровье», «Психологическая компетентность».

Модуль «Физическое здоровье»

Цель: обеспечение условий для поддержания и укрепления физического здоровья учащихся.

Задачи:

- формирование у учащихся представлений о здоровом образе жизни; информационное обеспечение
- профилактика гиподинамии, переутомления у учащихся; создание условий для повышения иммунитета у учащихся;
- создание условий для повышения работоспособности учащихся.

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Создание базы данных и информирование родителей о возможных видах и местах активного отдыха учащихся в праздничные, выходные дни, каникулы	2011-2013 (далее корректировка по мере изменения ситуации в сфере услуг)	Администрация, классные руководители
Организация «дней здоровья» для учащихся с выездом в «зеленые зоны»	2011-2012	Администрация, классные руководители
Обеспечение обязательных ежедневных прогулок для группы продленного дня	2011-2012	Администрация, воспитатели
Оборудование места для активного отдыха учащихся во время перемен (теннисный стол, дартс и проч.)	2012-2013	Администрация
Обеспечение учащихся занятиями физкультуры, соответствующими их группам здоровья и принятым нормативам	2011-2014	Администрация, учитель физкультуры, медработник
Создание базы данных и информирование родителей об услугах по обеспечению детей и подростков с различными группами здоровья занятиями физкультурой, осуществляемых районными и городскими медицинскими учреждениями	2011-2013	Администрация, учитель физкультуры, медработник
Внедрение спортивных мероприятий для учащихся (футбол, эстафеты, игры типа «Зарницы» и т.п.), в том числе с участием учителей и родителей		Администрация, учитель физкультуры
Разработка и проведение комплексной программы мероприятий, направленных на формирование у учащихся представлений о здоровом образе жизни (включение соответствующих тематических бесед в классные часы, встречи со специалистами -врачи, экологи и проч.)	2011-2013	Администрация, учитель физкультуры, медработник, служба сопровождения

Оборудование стендов наглядной информацией, пропагандирующей здоровый образ жизни	2011-2013	Администрация, учитель физкультуры, медработник, классные руководители, служба сопровождения
Организация внутришкольных мероприятий, направленных на формирование у учащихся представлений о здоровом образе жизни (конкурсы - рисунок, плакат; конференция и проч.)	2011-2013	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители, служба сопровождения
Организация в школе полноценного питания во второй половине дня	2011-2013	Администрация
Обеспечение участия учащихся (и учителей) в районных и городских мероприятиях, направленных на формирование у учащихся представлений о здоровом образе жизни	2012-2014	Администрация, учитель физкультуры, классные руководители, служба сопровождения
Анализ деятельности с представлением результатов на педагогическом совете школы, планирование дальнейшей работы	2014-2015	Администрация

Ожидаемые результаты:

- повышение работоспособности;
- снижение заболеваемости у учащихся;
- снижение риска возникновения переутомления и гиподинамии у учащихся;
- повышение интереса у учащихся к школьным мероприятиям и пребыванию в школе;
- формирование у учащихся представлений о здоровом образе жизни;
- развитие творческого потенциала у учащихся;
- повышение социальной компетентности у учащихся;
- повышение удовлетворенности и заинтересованности в школе у родителей.

Критерии результативности:

- наблюдаемое поведение учащихся: активность в реализации различных соц. проектов и проч.;
- обратная связь (оценка) со стороны родителей, учителей;
- наличие у учащихся представлений о здоровом образе жизни и стремление его реализовывать;
- улучшение состояния здоровья у учащихся.

Модуль «Психологическая компетентность»

Цель: создание и дальнейшее обеспечение системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию личности учащегося.

Задачи:

- повышение психологической компетентности у участников образовательного процесса;
- профилактика профессионального выгорания у учителей;
- профилактика социальной беспомощности у учащихся; повышение качества обучения и воспитания в школе

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка и проведение тренинговых занятий для учащихся и учителей, направленных на развитие у них коммуникативной компетентности	2011-2013	служба сопровождения
Разработка и проведение групповых психологических занятий с участием учащихся и учителей и учащихся и родителей, направленных на повышение их психологической компетентности, коррекцию их взаимоотношений	2012-2013	служба сопровождения
Разработка и проведение комплексной программы мероприятий, направленных на реализацию социальных проектов в совместной деятельности учащихся и учителей	2011-2013	Администрация, методическая служба
Разработка и проведение групповых психологических занятий для учителей, направленных на профилактику профессионального выгорания	2011-2013	служба сопровождения
Разработка и проведение групповых психологических занятий для родителей направленных на повышение их психологической компетентности, коррекцию их взаимоотношений с детьми	2011-2013	служба сопровождения
Разработка и проведение цикла семинаров для учителей и родителей, направленных на повышение их психологической компетентности	2011-2013	служба сопровождения
Разработка и внедрение системы мотивации учителей на повышение качества профессиональной деятельности; повышение профессиональной квалификации, психологической компетентности	2011-2013	Администрация
Внедрение в учебный процесс ЗОТ (здоровьесберегающих образовательных технологий)	2011-2015	Администрация, методическая служба
Анализ деятельности с представлением результатов на педагогическом совете школы, планирование дальнейшей работы	2014-2015	Администрация, служба сопровождения

Ожидаемые результаты:

- снижение конфликтности в отношениях учитель-ученик, ученик-родитель, учитель-родитель;
- повышение комфортности пребывания в школе и обучения для учителей и учащихся; развитие ответственного поведения и повышение дисциплины у учащихся; повышение качества обучения и воспитания в школе.

Критерии результативности:

- наблюдаемое поведение учащихся;
- обратная связь (оценка) со стороны родителей, учителей; применение учителями ЗОТ;
- степень активности участия учителей в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной квалификации, психологической компетентности.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ»

Данная целевая программа реализуется через следующие модули: «Успех», «Петербуржец», «Настоящий родитель».

Модуль «Успех»

Цель: Формирование позитивных ценностей, развитие навыков общения, целеполагания, планирования, а также обобщения собственных результатов.

Задачи:

- Обучить учащихся созданию портфолио.
- Создание системы имитационных и ролевых игр, мероприятий с элементами групповой дискуссии;
- Обучение техникам и приемам саморегуляции и самоконтроля.
- Включение в систему воспитательной работы тренингов и игровых упражнений, направленных на развитие навыков общения, целеполагания и планирования

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение анкетирования членов педагогического коллектива и членов совета ученического самоуправления о формах учёта индивидуальных достижений учащихся;	2011-2012	Зам. дир-ра по ВР
Разработка наиболее эффективной формы индивидуального и коллективного портфолио, совершенствование профориентационной работы	2011-2012	Педагог-организатор
Разработка системы мероприятий, направленных на развитие навыков общения, целеполагания и планирования с использованием традиционных и инновационных форм.	2011-2012	Зам. дир-ра по ВР
Расширение информационного спектра о проводимых конкурсах и олимпиадах	2012-2013	Зам. дир-ра по ВР
Совершенствование работы с социально-неблагополучными семьями.	2011-2013	Социальный педагог
Разработка и внедрение системы поощрений	2011-2013	Зам. дир-ра по ВР, детское объединение

Проведение тематического семинара	2012-2013	Зам. дир-ра по ВР
Организация совместного проектирования с учащимися их индивидуальных и групповых достижений	2013-2015	Кл. руководители
Анализ достоинств и недостатков работы по данному модулю, обобщение опыта работы	2011-2015	Зам. дир-ра по ВР

Ожидаемый результат:

- Создание наиболее эффективной формы "портфолио ученика"
- Повышение мотивации к учебной деятельности учащихся и активному проявлению способностей в сфере дополнительного образования и творчества;
- Активное участие в мероприятиях района и города;
- Формирование модели конкурентоспособного выпускника

Критерии результативности:

- разработанная и действующая модель портфолио,
- участие детей в городских и районных конкурсах и олимпиадах,
- участие детей, в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.),
- поступление в ВУЗы,
- степень удовлетворенности учащихся и родителей качеством работы школы по результатам анкетирования

Модуль «Петербургсец»

Цели: Воспитание петербуржца на основе изучения культурных традиций и ценностей, истории родного города, района.

Задачи:

- Создать условия в школе для изучения истории Санкт-Петербурга, воспитания у учащихся патриотизма, любви к родному городу, России.
- Повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу;
- Приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус;
- Создать систему воспитательной работы, сочетающую традиционные и инновационные формы;
- Разработать систему значимых мероприятий, направленных на воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности, отражающую потребности современного мира.

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изучение эффективности воспитательной системы школы, разработка новых форм организации досуга детей, совершенствование системы праздников, классных часов, мероприятий	2011-2012	Зам. дир-ра по ВР
Разработка и внедрение в систему воспитательной работы мероприятий, направленных на изучение истории Санкт-Петербурга, России.	2011-2012	Зам. дир-ра по ВР

Совершенствование работы по гражданско-патриотическому воспитанию	2011-2013	Зам. дир-ра по ВР, учителя истории
Разработка и внедрение новых мероприятий годового круга праздников, разработка школьного законодательства	2012-2013	Зам. дир-ра по ВР, педагог-организатор
Расширение связей с культурными учреждениями района, города.	2012-2013	педагог-организатор
Проведение творческого фестиваля «Мой город»	2013-2014	педагог-организатор
Создание мультимедийного проекта «Тайны Петербурга»	2014-2015	Учитель истории СПб, учитель информатики.
Анализ системы воспитательной работы, обобщение опыта на педагогическом совете школе, планирование дальнейшей деятельности	2014-2015	Зам. дир-ра по ВР

Ожидаемый результат:

- Повышение общего культурного уровня выпускника, знающего и любящего родной город.

Критерии результативности:

- участие детей в городских и районных конкурсах, в том числе посвященных истории Санкт-Петербурга;
- участие детей, в социально-значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.);
- результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив учащихся в рамках школьной жизни и муниципального образования;
- договора с учреждениями культуры, спорта района, региона;
- количество конфликтов на уровне школы, правонарушений в обществе и травм на территории школы.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «МЕНЕДЖМЕНТ»

Данная целевая программа реализуется через следующие модули: «Система управления», «Кадры», «Самоуправление»

Модуль «Система управления»

Цель: Совершенствование системы управления школы, формирование благоприятной образовательной среды

Задачи:

- внедрение в управление школой технических систем, реализация новых информационных технологий в управлении школой;
- совершенствование структуры и функциональной направленности системы управления школы;
- улучшение эргономических условий для организации и осуществления профессионально-педагогической деятельности специалистов школы.

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Срок	Ответственные
Анализ существующей системы управления, выявление достоинств и недостатков.	2011-2012	Администрация
Исследование степени удовлетворенности условиями и системой управления	2011-2012	Социально-психолог. служба
Разработка модели системы управления, соответствующей	2012-2013	Администрация

современным целям и задачам ОУ		
Обновление и совершенствование нормативно-правовой документации.	2011-2012	Администрация
Разработка и проведение мероприятий, способствующих формированию позитивного имиджа учреждения, корпоративной культуры (тренинги, игровое моделирование)	2011-2013	социально-психологическая служба
Создание единой административно-информационной сети	2011-2013	Администрация
Деятельность по осуществлению изменений организационной культуры с подведением результатов на педагогическом совете	2012-2013	Администрация
Анализ изменений, составление плана дальнейшей работы	2013-2015	Администрация

Ожидаемый результат:

- Создание эффективной системы управления, создающей благоприятные условия функционирования и развития для всех участников образовательного процесса

Критерии результативности:

- приоритетная ориентация образовательного учреждения при выстраивании стратегии своей деятельности на интересы основных участников образовательного процесса;
- высокие показатели уровня эмоциональной комфортности субъектов образовательного процесса;
- формирование имиджа школы в образовательной сети района как образовательного учреждения, предоставляющего качественное образование;
- привлечение новых педагогических кадров.

Модуль «Кадры»

Цель: создать условия, обеспечивающие личностную и профессиональную самореализацию педагогов, рост профессиональной компетентности педагогических кадров.

Задачи: повышение квалификации: на годичных курсах АППО, НМЦ, на краткосрочных курсах при НМЦ, на курсах ИКТ, самообразование;

- подготовка и обучение резерва различным специальностям смежных дисциплин;
- обучение молодых специалистов;
- создание службы научно-методической поддержки педагога.

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация и проведение на базе школы краткосрочных курсов по ознакомлению с современными образовательными технологиями;	2011-2013	Администрация
Обновление системы материального и морального поощрения труда работников, распределения наград	2011-2013	Администрация
Организация обмена опытом работы учителей по использованию инновационных технологий	2011-2013	МО
Привлечение новых педагогических кадров для оптимизации	2012-2013	Администрация

образовательного процесса		
Организация конкурса школы «Знак качества»	2012-2013	Администрация
Разработка системы практикумов по психологии (аутотренинги), валеологии для снятия перегрузок учителей	2011-2014	Социально-психологическая служба
Обобщение методического (педагогического) опыта учителей школы в форме публикаций в ИБУ	2011-2015	Администрация
Издание методических бюллетеней, выступлений на педсоветах, педчтениях, семинарах, конференциях по современным методам обучения и воспитания и использования их в практике (использование ИБУ)	2013-2015	Администрация
Анализ изменений, составление плана дальнейшей работы	2011-2012	Администрация

Ожидаемый результат:

Создание системы работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающей гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации.

Критерии результативности:

- увеличение числа учителей, повысивших квалификацию;
- увеличение числа внедряемых новых педагогических технологий (ИКТ и др.);
- разнообразие форм получения методической помощи и повышение квалификации;
- результаты аттестации; показатели участия в конкурсе педагогических достижений;
- обеспеченность кадрами.

Модуль «Самоуправление»

Цель: проектирование и внедрение в деятельность школы системы общественного управления, для повышения доступности качественного образования и увеличении роли общественного контроля в деятельности образовательного учреждения

Задачи:

- создание попечительского совета;
- учреждение фонда развития образовательного учреждения;
- создание системы обратной связи;
- развитие материально-технической базы образовательного учреждения;
- поддержка internet-сайта;
- стимулирование различных форм самоорганизации как физических, так и юридических лиц в поддержку образовательного учреждения, что будет воплощаться в расширении спонсорской и благотворительной поддержки образовательного учреждения.

Мероприятия по реализации:

Мероприятия	Срок	Ответственный
Определение социального потенциала общественного	2011-2012	Администрация

управления в деятельности школы		
Разработка модели общественного управления, создание Попечительского совета.	2012-2013	Администрация
Совершенствование и поддержка Интернет-сайта с целью информирования о деятельности школы местного сообщества	2012-2013	Служба информатизации
Совершенствование работы попечительского совета образовательного учреждения, и создание фонда развития школы	2013-2014	Администрация
Разработка новых и развитие имеющихся форм обратной связи между школой и родителями: - Участие родителей в проведении внеклассных мероприятий, экскурсий, и дней здоровья - Посещение родителями классных родительских собраний и дней открытых дверей школы	2013-2014	Попечительский Совет
Проведение общественной экспертизы эффективности системы управления	2014-2015	Попечительский Совет
Прогнозирование перспективных направлений развития общественного управления на открытой конференции	2014-2015	Попечительский Совет

Ожидаемый результат:

- развитие материальной базы образовательного процесса;
- налаживание системы обратной связи;
- активное участие школы в системе социального партнерства района;
- эффективное обеспечение реализации образовательных запросов местного сообщества.

Критерии результативности:

- создание инновационной системы управления, отражающей интересы как основных субъектов образовательного процесса
- увеличение числа семей, оказывающих поддержку педагогическому коллективу в организации процесса обучения и воспитания.